

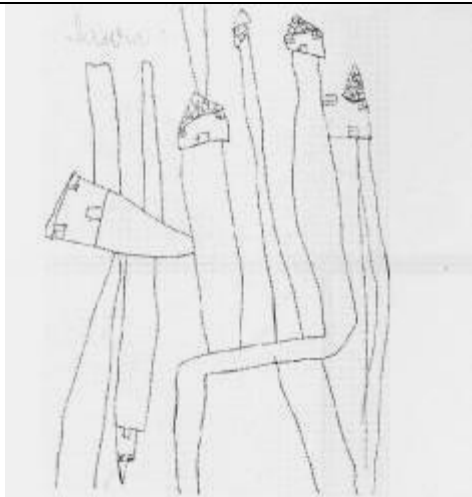
De l'espace vécu à l'espace représenté : plan du village

Les élèves parcourent une boucle dans le village. Ils s'expriment oralement lors du parcours et repèrent visuellement des éléments remarquables.

De retour en classe, ils représentent librement le parcours.

Ces dessins montrent la diversité des conceptions.

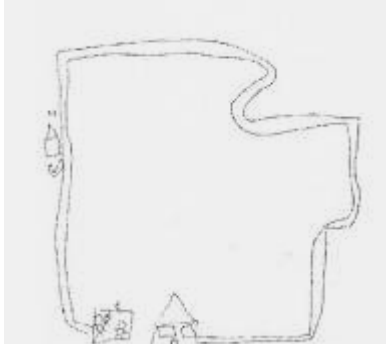
Classe de CP-CE1



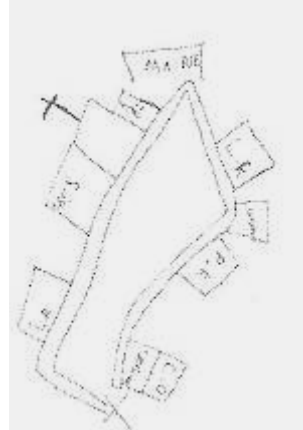
Niveau 1 : circuit non visible, pas de boucle, pas de point de départ, quelques maisons penchées, pas de repères identifiables.



Niveau 2 : représentation linéaire, trajet organisé mais perte rapide d'informations, quelques éléments repères.



Niveau 3 : circuit en boucle, peu de repères, quelques changements de direction.



Niveau 4 : circuit en boucle, changements de direction, codage d'éléments.

Pour une prochaine sortie

Mémorisation du parcours (penser à prendre des photos)

Identification écrite et visuelle des éléments repères (mairie, école, nom des rues, église, monuments, éléments naturels remarquables, maison de ...)

Verbalisation le long du parcours (nous prenons la rue ..., on voit ..., nous tournons à gauche, ...)

Notion de boucle (identification claire du point de départ et d'arrivée)

Réalisation collective d'un plan simplifié du village

- tracer le circuit parcouru
- placer des éléments repères



Prolongement

Coder le plan cadastral du village (ex : mappy)
Construire une représentation réelle (en volume)