

Espace - L'école s'ouvre sur des paysages proches

Une expérimentation en CP

Présentation : Ecole primaire Jules Ferry landerneau
Classe de 18 CP
Enseignante: Véronique Bernier
CPC : Robert Le Crann – IEN Landerneau

Idee directrice liée à la programmation: *L'école s'ouvre sur des paysages proches.*

Retrouver les éléments observés sur une photographie, un plan, une représentation imagée.

Commencer à lire et compléter un plan ou un croquis (légende, orientation, codes)

Décrire le paysage en commençant à identifier les unités paysagères.

Situation d'entrée : Observer l'espace sur un circuit qui suit la rivière Elorn de notre école à la base de Canoé-kayak (Landerneau)

Notions et compétences visées :

- Lire un paysage sur plan et sur site (observer, nommer des éléments, lire une légende, prendre des indices)
- Distinguer et classer les types d'activité humaines : services, commerces, loisirs, monuments religieux)
- Créer et compléter une trace écrite : plan, questionnaire, texte.

Vocabulaire associé : Plan, légendes, cours d'eau, rivière, rive (droite et gauche), port, pont, rue, services (mairie, poste, maison de retraite, commerce, magasin, loisir, monument religieux (église, calvaire)

Supports :

- Photographies de paysages (naturels et aménagés)
- Ecran, vidéo projecteur, affiches (photos, plans)

Traces écrites : Des traces individuelles : plans, questionnaires, carnet de route.
Une trace collective : un texte évoquant la sortie.

Remarques : Au cycle 2, il ne s'agit pas d'étudier des milieux géographiques, mais simplement de prendre conscience de leur existence et de comprendre leur pluralité.
La démarche repose essentiellement sur la lecture de paysages caractéristiques (naturels et humains) sur un site délimité, le quartier proche, du centre ville à la limite extérieur de l'agglomération.

Evaluation : Questionnaire portant sur les éléments constitutifs de l'espace aménagé.
Echanges oraux sur la question de départ : Comment est aménagé l'espace ?

Déroulement des 5 séances

Séance 1

Objectifs/compétences/trace	Déroulement
Objectifs ➡ Annoncer le projet, faire entrer les élèves dans la démarche. ➡ Faire le point des connaissances	Phase de mise en situation (oral, synthèse au tableau) 10' Présenter un photo : reconnaissez vous l'endroit ? Situer. Même travail sur plusieurs photos. L'école : son nom, dans quel quartier ? Près de quoi, nommer. La place St Thomas : aspect, monuments. La rue St Thomas, les commerces. La ville : Quelques caractéristiques (internet) La rivière : son nom. Caractéristiques (largeur, sens).
Compétences ➡ Se situer en reconnaissant un lieu sur photographie. ➡ Dessiner un itinéraire de mémoire visuelle et par raisonnement ➡ Compléter un questionnaire par copie. ➡ Mémoriser des connaissances sur le paysage urbain (lieux géographiques, activités humaines).	Phase de synthèse (oral/écrit) 15' Remplir un questionnaire simple par copie des éléments.
	Présentation de l'itinéraire (oral) 10' Nous partirons de l'école pour aller jusqu'à la base de canoë-kayak. Nous essaierons de retenir l'itinéraire.
	Phase de production (écrit) 15' Dessiner le quartier jusqu'au pont habité (feuille A4, outillage libre) Que devons nous faire ? croquis de certains endroits, photos, prises d'indices par écrits. Nous noterons les activités humaines : commerces, services, loisirs, aménagement de l'espace.
	Evaluation (oral) 10' Rappel des connaissances : La ville, le quartier, la rivière.

Travail personnel

Exemple de dessin-plan



Exemple de questionnaire – synthèse

Mon prénom: P. Bouillon

Aujourd'hui, nous sommes le: jeudi 17 janvier 2006

L'école, le quartier, la ville

Mon école s'appelle Jules Ferry

Elle se trouve dans le quartier Saint-Thomas

En sortant de l'école, nous passons près de deux monuments religieux :

A droite, une église

A côté, un calvaire

La ville où se trouve l'école s'appelle Landerneau

Il y a 15 471 habitants dans cette ville.

Une rivière traverse la ville, c'est le Elorn

Le pont le plus proche de l'école est :

le pont de Rohan

A Landerneau je connais :

Séance 2

Objectifs

- ⇒ Faire le point des connaissances.
- ⇒ Commencer à renseigner le plan/itinéraire (école > base de canoë-kayak)
- ⇒ Préparer la sortie

Compétences

- ⇒ Mémoriser des connaissances sur le paysage urbain (lieux géographiques, activités humaines).
- ⇒ Lire et compléter un plan

Phase de mise en situation (oral, synthèse au tableau) 15'

Rappel des connaissances et des savoirs faire
Recenser les réponses / recherche des élèves à la question « A Landerneau, je connais..... ». Les réponses sont collectées sur une feuille A3.
Découverte de l'itinéraire Ecole – Base de canoë – kayak. Repérer quelques lieux, orienter le plan.

Phase de production (écrit/dessin) 25'

Indiquer sur le plan, les éléments observés à la séance précédente : l'école, l'église, la place, l'Elorn, le pont de Rohan en collant les mini photos. Indiquer le titre du plan (collage de l'étiquette).
Légender le plan par collage d'étiquettes.
Colorier la rivière. Indiquer le sens d'écoulement.

Présentation de l'itinéraire (oral) 10'

Nous partirons de l'école pour aller jusqu'à la base de canoë-kayak. Nous essaierons de retenir l'itinéraire.

Que devons nous faire ? croquis de certains endroits, photos, prises d'indices par écrits.

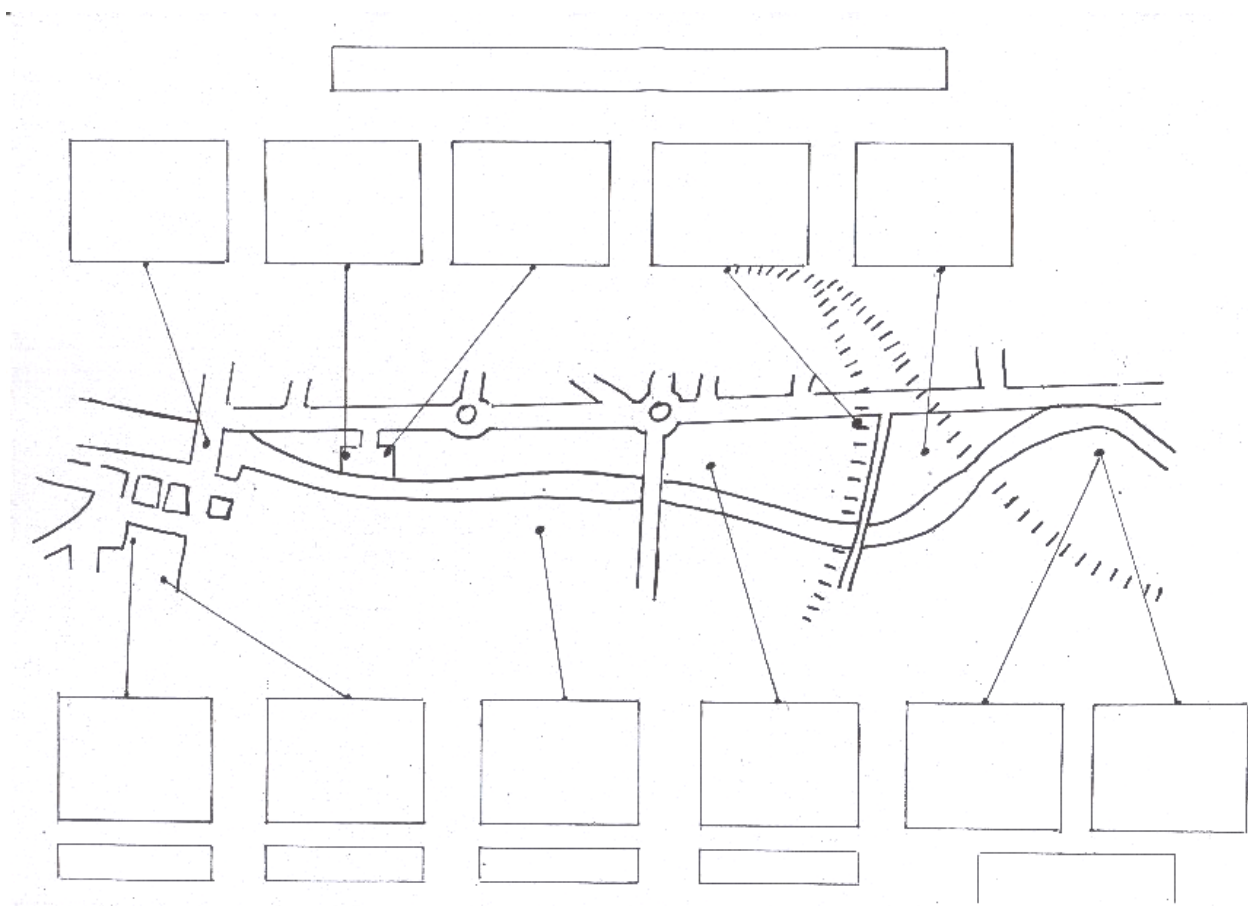
Nous noterons les activités humaines : commerces, services, loisirs, aménagement de l'espace

Evaluation (oral) 10'

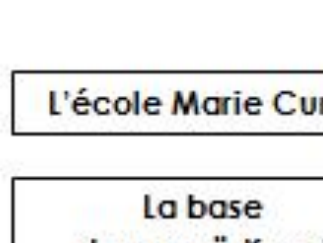
Compréhension des rôles de chacun à la sortie.
La trace écrite : contenus, qualité du travail.

Travail personnel

Un plan du circuit à compléter



Par des photos et des étiquettes.



L'école Jules Ferry

La mairie

L'école Marie Curie

La base
de canoë Kayak

Les canoës

L'église St Thomas

La Poste

L'Equipement

Le pont de Rohan

Le pont SNCF

La maison de retraite

Séance 3

<p>3 2h30</p>	<p>Objectif ⇒ En sortie sur le terrain, mettre les élèves en situation concrète d'orientation et le « lecture » du paysage proche.</p> <p>Compétences ⇒ Etre capable de s'orienter pour suivre l'itinéraire préparé. ⇒ Lire le paysage à un point donné du parcours et le dessiner. ⇒ Prendre des indices (ici l'activité humaine)</p>	<p>Phase de mise en situation (oral, synthèse au tableau) 15mn Préparation au départ : distribution des carnets, vérification du matériel</p> <p>Déroulement du parcours (école – base de canoës et retour par rive gauche) 2h15 Observation au départ : l'école, l'église, le calvaire, la place, les rues. Passage sur le pont habité : les commerces. Pourquoi un pont habité, un peu d'histoire. Arrêt bref à chaque numéro (vignette) du plan. Arrêt près de la marie : prises d'indices : les commerces de la rue de la tour d'Auvergne Un point d'observation au pont du Voas Glas (point de mire : l'église St Thomas) Un point d'observation à la base de canoës (point de mire : ligne d'horizon vers Pencran) Goûter à la base et ramassage/nettoyage. Retour par l'autre rive, en observant et notant la « limite » des commerces : centre ville et extérieur.</p> <p>Evaluation Les réponses directes La production (carnet de route) Le comportement du piéton, de l'usager d'une salle, de l'élève.</p>
---------------------------------	--	---

Travail individuel

Production d'un carnet de route (trame fournie)

Landerneau

De notre école
à
la base de canoë-kayak



MON CARNET DE ROUTE

Comportant une planche de photos à séquencer



Un inventaire des commerces observés

Landemeau, de notre école à la base de canoe-kayak

Ecris les noms des magasins que tu vois durant le parcours

AMBIANCE

CROGUENNEC LE BER

BAR RESTAURANT

BAR TABAC

KRYS

Des points d'observation

Ex



Séance 4

Objectifs

⇒ En utilisant les « matériaux » de la sortie, terminer la réalisation du plan légendé.

Compétences

⇒ Etre capable de se repérer sur un plan.

⇒ Se servir d'indices visuels et pris par écrits pour construire un document géographique.

⇒ Réaliser une production soignée (dessins, écrits, découpage/collage)

Phase de mise en situation (oral, synthèse au tableau) (15mn)

Retour (oral) sur la sortie : impressions, points marquants, acquis.

Phase de production (écrit/dessin) (25mn)

Compléter le plan

Commentaires : l'utilité des plans et des cartes. Les constituants du plan.

Phase de synthèse et d'évaluation (10mn)

Le paysage proche, du quartier de mon école vers l'extérieur de la ville :

- Un paysage naturel : la rivière, les terrains non construits, la végétation.
- Un espace aménagé par l'homme : constructions, port, terrains de sports, voirie
- Un lieu de vie : des commerces, des services, des loisirs, des lieux de culte.
- Des voies de communications.

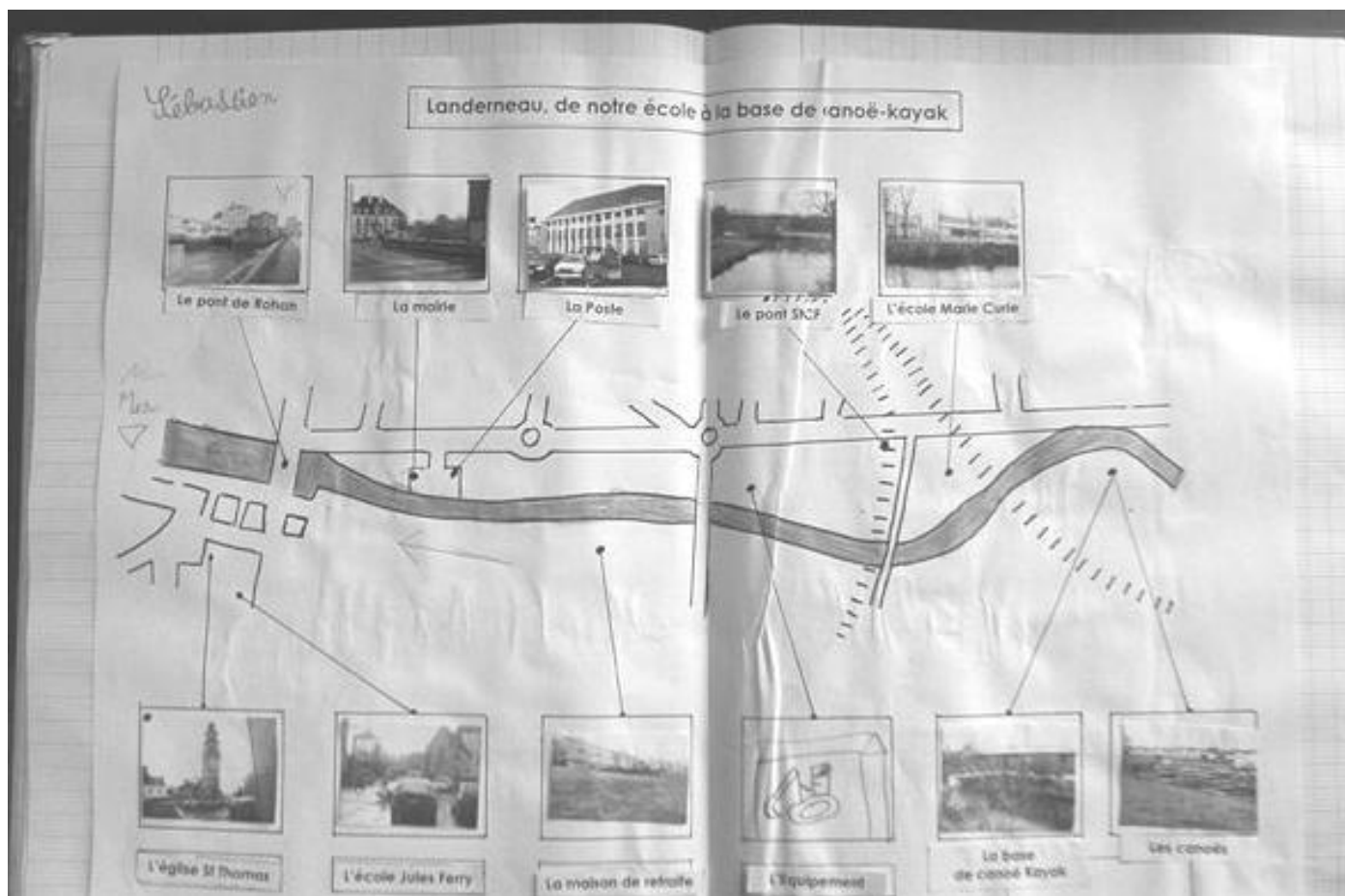
Evaluation

Les productions : qualité, soin.

Les connaissances.

Travail personnel

Un plan à compléter par des photos et des étiquettes (idem séance 2) pour donner cette réalisation

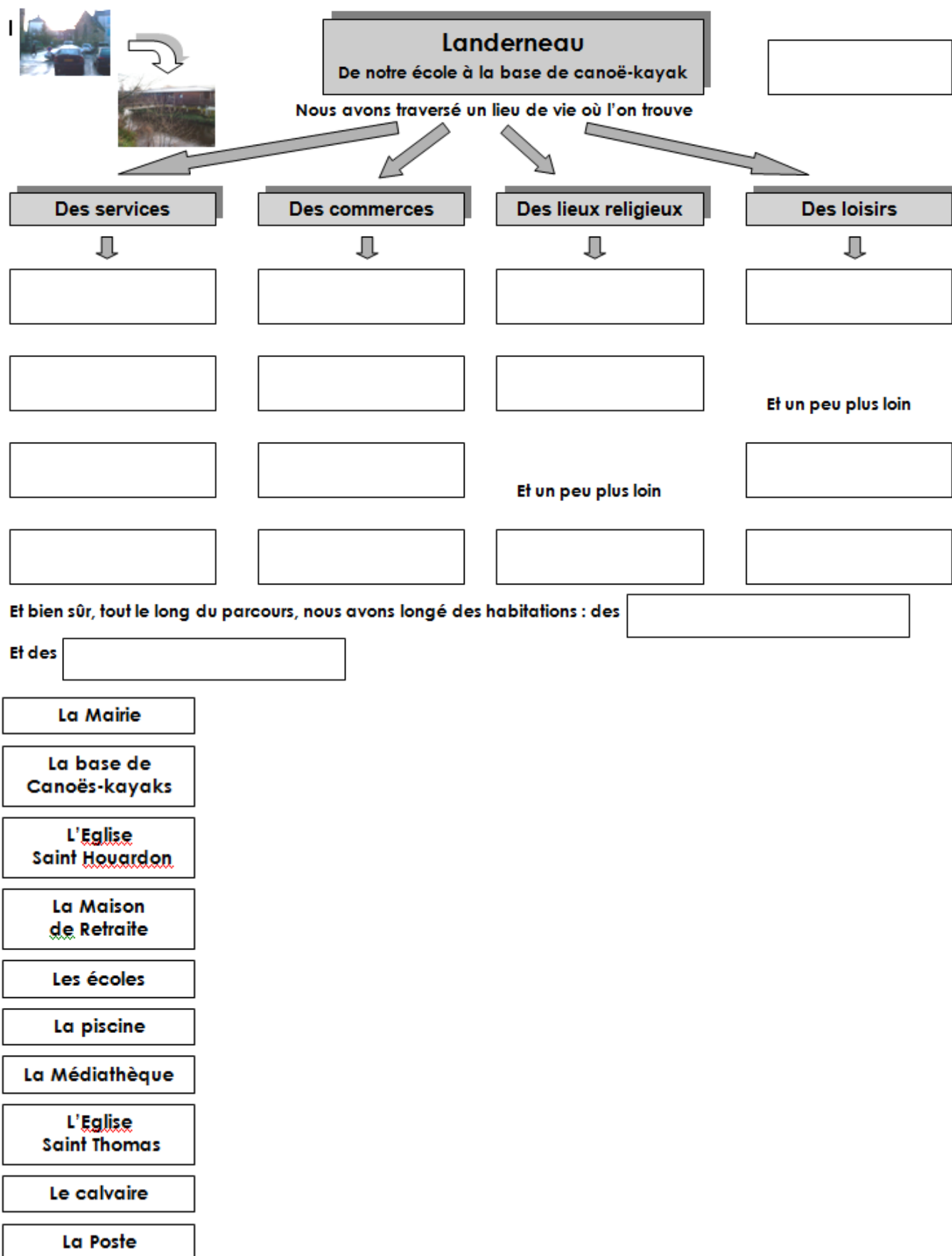


Séance 5

<p>5 1h</p>	<p>Objectifs ⇒ En utilisant les « matériaux » de la sortie, et la synthèse des connaissances, renseigner un organigramme de l'activité humaine.</p> <p>Compétences ⇒ Etre capable de se repérer sur un plan. ⇒ Se servir d'indices visuels et pris par écrits pour construire un document géographique. ⇒ Trier des indices ⇒ Réaliser une production soignée (dessins, écrits, découpage/collage)</p>	<p>Phase de mise en situation (oral, synthèse au tableau) (15mn) Retour (oral) sur la sortie : impressions, points marquants, acquis. Trier des indices (commerces, services, loisirs, religion)</p> <p>Phase de production (écrit/dessin) (25mn) Compléter l'organigramme de l'activité humaine.</p> <p>Evaluation les productions : qualité, soin. Les connaissances.</p>
-----------------	---	---

Travail personnel

Construire un organigramme de l'activité humaine en utilisant une planche d'étiquettes.



Analyse

Dans l'ensemble, une bonne participation des élèves aux échanges oraux ainsi qu'aux travaux écrits.

L'évaluation montre un bon niveau de réussite au CP, grâce à l'important travail préalable sur le plan, l'orientation.

Quelques difficultés de gestion du temps dues à la capacité des élèves à écrire, d'où le choix du découpage/collage d'étiquettes et vignettes plutôt que celui de l'écriture. Toutefois, nous avons maintenu des phases d'écrits à plusieurs moments de la séquence (texte, questionnaire)

Peu de problèmes de lecture.

Une très bonne collaboration de l'enseignante a permis au besoin la nécessaire régulation des phases d'activités ainsi que la réalisation de travaux complémentaires tel que la rédaction d'un texte collectif d'évocation de la sortie.

D'autre part, une accompagnatrice (maman d'une des élèves), a réalisé un reportage photographique de la sortie.

Jeudi 2 février, nous sommes allés nous promener de l'école

Jules Ferry jusqu'à la base de canoë-kayak.

Nous avons longé la rivière de l'Elorn.

Pendant la marche, nous avons observé :

- ***la place St Thomas et ses habitants***
 - ***Le pont de Rohan***
 - ***Les magasins***
 - ***La mairie***
 - ***La poste***
 - ***La maison de retraite***
 - ***L'école Marie Curie***
 - ***Le pont de chemin de fer***
 - ***Le vieux pont en travaux***
- Et la base de canoë-kayak.***

Nous devons bien regarder le paysage pour reconnaître les photos de notre carnet de route.

C'était un jeu intéressant !

Nous avons pris le goûter dans une salle du centre de canoë.

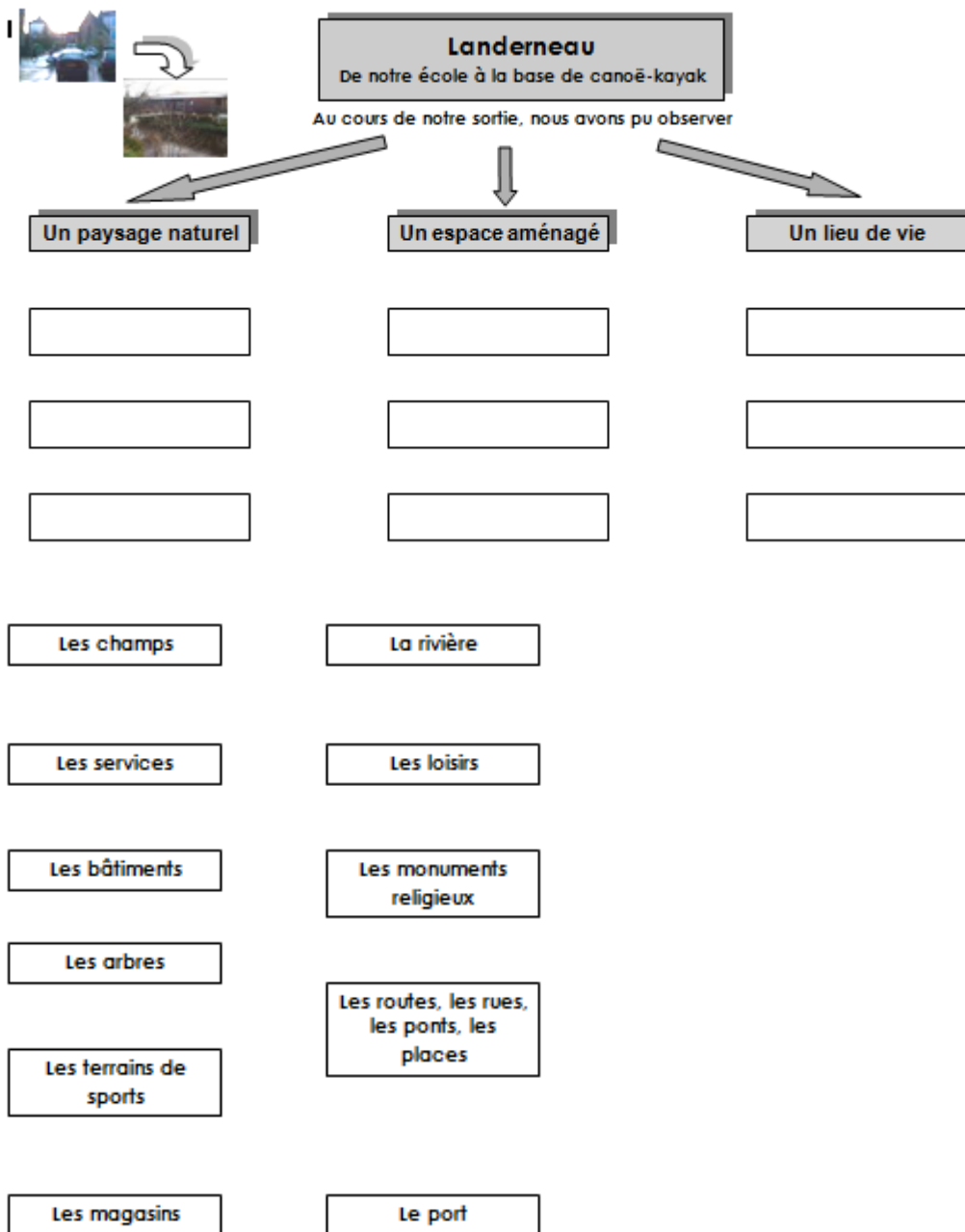
Pour le chemin de retour, nous nous sommes repérés sur le clocher rond de l'église St Thomas (à ne pas confondre avec le clocher pointu de l'autre église, sur la rive droite de l'Elorn).

Prolongements possibles en CP/ CE1

En DDM / espace

- Transfert de la démarche pour étudier d'autres sites
- Prolonger le travail pour arriver à la notion de diversité de paysages naturel et aménagé

Ex : organigramme d'aménagement de l'espace et ses étiquettes)



En DDM / temps : observations de monuments. Situer des bâtiments dans le temps historique.