

# Espace - Connaître son espace proche : le quartier

## Une expérimentation en CP

Présentation : Ecole élémentaire Ferdinand Buisson  
Classe de 25 CP  
Enseignante : Carine Ollivier  
CPC : Chantal Roudaut – IEN Landerneau

Idée directrice liée à la programmation: *L'école s'ouvre sur un quartier, un village*

Situation d'entrée : Les élèves prennent le bus pour aller à la piscine chaque semaine.  
Observation du milieu environnemental proche.

Type de séquence : Démarche de type scientifique: à partir des représentations des enfants, de ce qu'ils savent ou croient savoir, travailler sur le plan du quartier.

Notions et compétences visées :

- Observation, sortie sur le terrain
- Repérage des éléments remarquables du quartier
- Situation et identification des éléments remarquables sur un plan
- Orientation:

Vocabulaire associé : plan, rue, quartier, commerces, noms des principaux lieux remarquables du quartier

Supports :

- Photographies du quartier prises par l'adulte lors de la sortie.
- Dessins réalisés par les enfants en classe et lors de la sortie (observation)
- Plans des rues voisines, du quartier, de la ville, du canton.

Traces écrites : Des traces individuelles (représentation initiale et finale) et par binômes

Remarques: Des enfants peuvent avoir compris beaucoup de choses mais se trouvent confrontés à la difficulté du dessin.

Evaluation : Lecture de plans (voir fiche)  
Reconnaissance des pictogrammes (voir fiche)

## Déroulement des 7 séances

### Séance 1

- Bilan oral des connaissances des élèves : Qu'est-ce qu'un quartier?
- Observer la démarche des enfants pour représenter leur quartier

#### Déroulement

La maîtresse note des mots au tableau.

Il s'agit de prendre en compte les connaissances préalables sans donner de réponses mais d'inciter les enfants à justifier, argumenter.

Ce que les enfants savent

### Le quartier de votre école

#### **Question initiale : qu'est-ce qu'un quartier ?**

- là où il y a des maisons
- une place où on joue avec des maisons autour
- derrière les maisons, il y a des jardins
- il y a des appartements
- il y a des écoles, des arbres, des magasins (tabac)
- il y a des routes, des trottoirs,
- des voitures, des motos, des scooters
- des gens
- des animaux (chats, chiens), des nids dans les arbres
- des passages piétons
- des ronds -points
- des feux verts (tricolores)
- des panneaux (sens interdit)
- des restaurants
- des gens qui sont dans des églises
- des piscines
- des terrasses

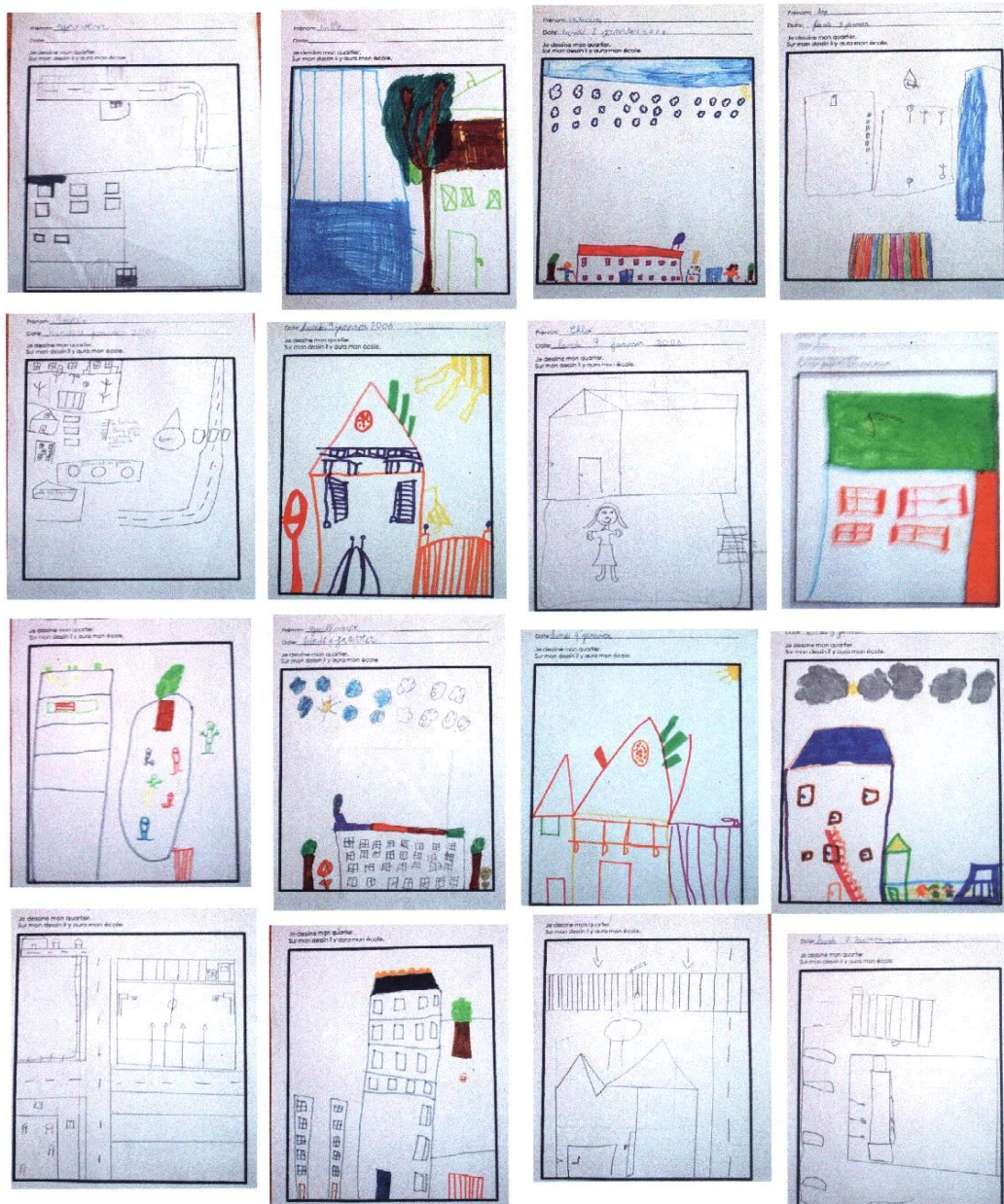
#### **Hypothèses :**

- 1-Le quartier, c'est une ville.
- 2-Le quartier, c'est dans une ville.

Exigence: au moins l'école sera représentée.



1ères productions des élèves.





## Séance 2

- Visite du quartier. Les enfants disposent d'un carnet où ils peuvent dessiner ce qui leur semble intéressant.
  - Apport méthodologique (travail sur les plans)
- Prise de photos en faisant observer les éléments remarquables du quartier (gare, cinéma...)

[Toutes les photos](#)

		
		
		
		
		
<p>Les photos prises lors de notre découverte du quartier.</p>		

Exemple de plan (repérage des endroits remarquables)





## Séance 4

- Ranger les photos avec légendes dans l'ordre chronologique de la sortie
  - Coller les pictogrammes sur le plan
- Les enfants sont en binômes

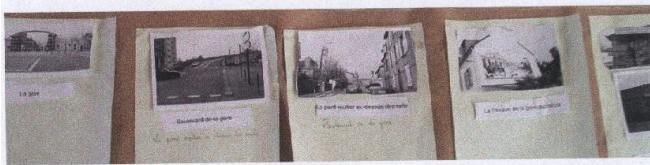
Nous avons rangé les photos dans l'ordre chronologique de notre visite du quartier en y associant la légende.



**1**



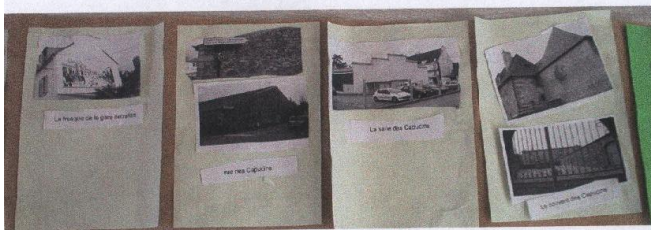
2



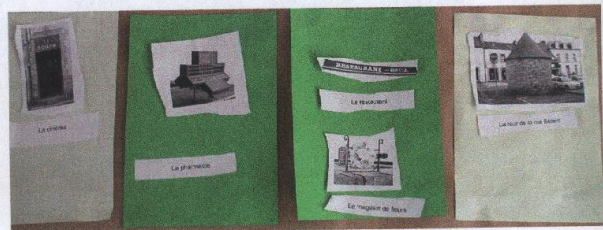
3



4



5



6

Trace individuelle: plan avec pictogrammes. Le plan est agrandi et les élèves peuvent coller les pictogrammes au bon endroit.

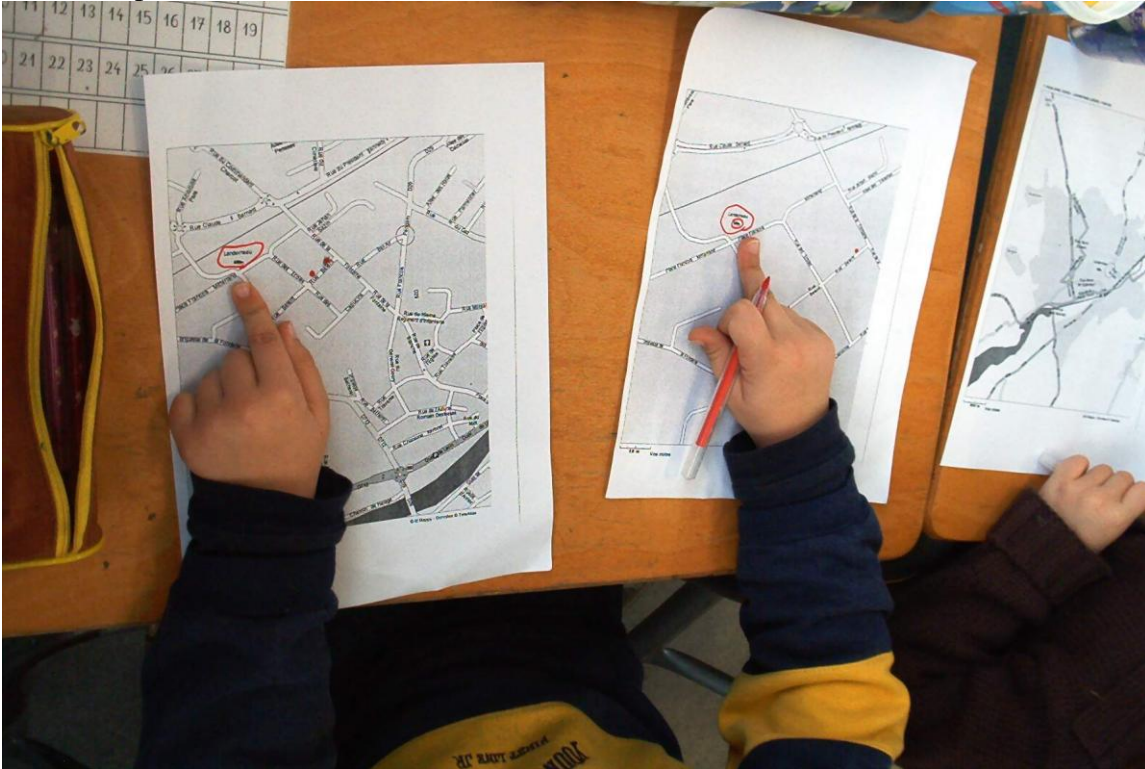
## Pictogrammes



## Séance 5

- . Finir les activités des séances 3 et 4
- . Faire un bilan oral de ce que les enfants ont retenu

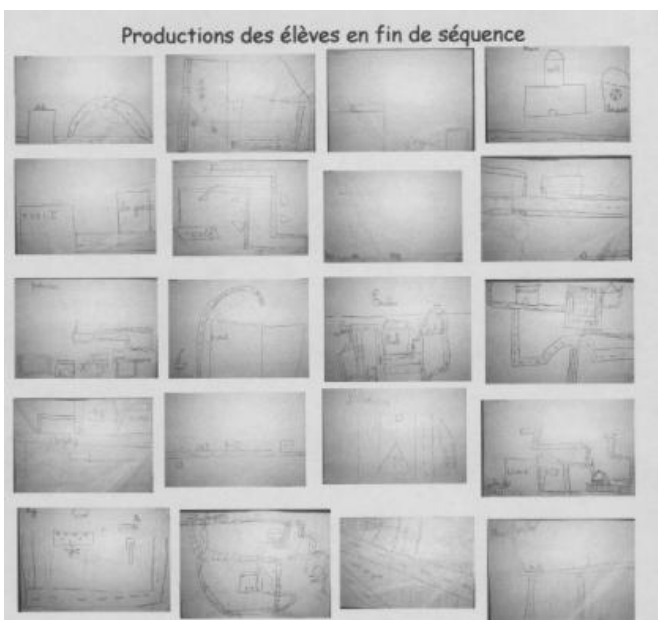
La maîtresse note les dires des enfants au tableau.  
lecture de plans



## Séance 6

- . Se déplacer sur le plan.
- . Dessiner le quartier de l'école

Pour aller à la salle des Capucins en partant de l'école, par quelles rues dois-je passer?  
Evaluer les changements de représentation du quartier  
Productions des élèves en fin de séquence





## Séance 7

### Evaluation

Evaluation lectures de plans

CP

Mars 2006

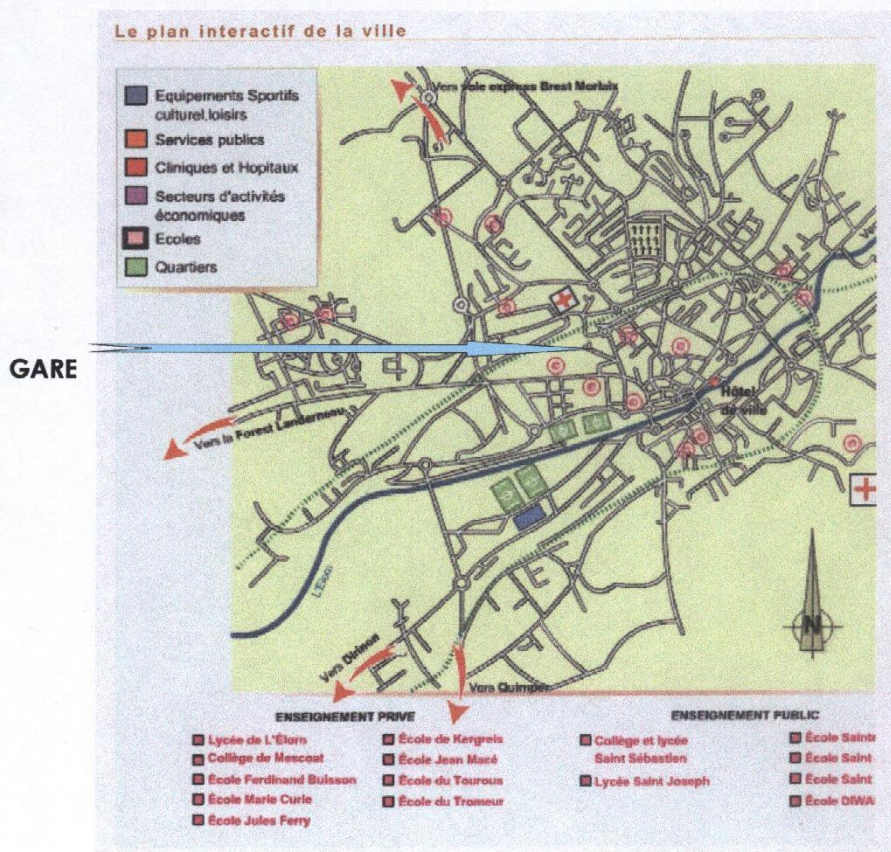
Depuis que nous travaillons ensemble, nous avons étudié votre quartier mais nous ne savons toujours pas comment il s'appelle.

Aujourd'hui vous chercherez seuls en vous aidant des 2 plans ci-dessous.

#### Plan n°1:




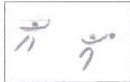



Les ronds sur le plan représentent les écoles de Landerneau.

Consigne: Entourer l'école Ferdinand Buisson. Pour vous aidez, la pointe de la flèche bleue indique la place de la gare.





Des images pour représenter les lieux remarquables du quartier.  
A chaque pictogramme, vous associez sa légende parmi celles proposées en bas de page.

Le cinéma

Le couvent des Capucins

La salle des Capucins

La pharmacie

Le fleuriste

Le restaurant

L'école

## Analyse

Dans l'ensemble, une bonne participation des élèves aux échanges oraux.

Le plan reste un exercice de lecture difficile pour les CP.

Un ensemble de séances qui demande un investissement en préparation de documents exploitables par les enfants.

## Prolongements possibles en CE1

Dans la programmation d'école, le plan de la ville de Landerneau est initialement prévu au CE1. Ce travail mené dès le CP permettra, je l'espère, à la collègue de CE1 d'aller un peu plus loin dans la lecture et l'utilisation du plan.