

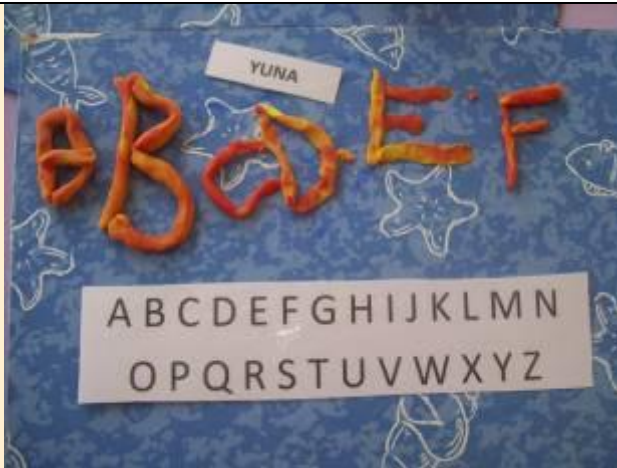
Ecole	Niveau
Commana	GS CP

Compétences du socle mises en jeu

La maîtrise de la langue française
Les compétences sociales et civiques
L'autonomie et l'initiative

Ateliers de graphisme, lecture et écriture en GS

Documents de l'enseignant Objectifs Déroulement (texte – images - vidéo) Supports Trace écrite des élèves	Regard de l'équipe de circonscription Intérêt Commentaires Relation avec les programmes
<p><u>Objectifs</u></p> <p>Comprendre le tracé des lettres de l'alphabet (capitales)- le ressentir par le modelage – Les écrire (avec crayon ou pâte à modeler)</p> <p>Reconnaître les prénoms de la classe</p> <p>Comprendre que les lettres servent à écrire des mots (les agencer)</p> <p><u>Situation</u></p> <p>Les ateliers se pratiquent dans la matinée après une séance collective de graphisme : explication collective, remarques, mise en garde sur les difficultés, sur le sens de rotation des « ronds », essais d'élèves au tableau, travail personnel.</p> <p>Les élèves de GS sont répartis sur quatre ateliers et travaillent en autonomie après un rappel des consignes pendant que la maîtresse mène une séance de lecture avec le CP.</p> <p><u>Ateliers proposés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reconstitution de lettres d'imprimerie en pâte à modeler 	<p>Les ateliers sont tous pertinents : lettres d'imprimerie en pâte à modeler, association des photos et prénoms, prénoms à reconstituer avec les lettres, réécriture sur l'ardoise (penser à un support feuille avec un trait horizontal)</p> <p><u>Pour aller plus loin</u></p> <p>Comment se gère la rotation dans ces divers ateliers ? <i>La rotation des ateliers se fait sur la semaine (4 jours pour 4 groupes)</i></p> <p>Tenez-vous à jour un registre ? <i>A chaque fin d'atelier, je contrôle le travail de chacun et note ainsi la réussite ou les points d'apprentissage à renforcer.</i></p> <p>On peut afficher un tableau à double entrée où les élèves prendront l'habitude de venir s'inscrire. Penser également à une évaluation (validation) par le groupe. Pourquoi tel élève a-t-il réussi ? Le travail demandé est-il bien réalisé ? Quelle technique employer pour aller plus vite ? Pour ne pas se tromper ?</p>



- réécriture sur l'ardoise
- prénoms à reconstituer avec les lettres
- association des photos et prénoms des élèves



Éléments des programmes

DECOUVRIR L'ÉCRIT

- Reconnaître la plupart des lettres
- Pratiquer des exercices graphiques conduisant à la maîtrise des tracés de base de l'écriture
- Ecrire son prénom en majuscule d'imprimerie *(et ceux des autres élèves de la classe)*