

PROJET PEDAGOGIQUE

2013/2016



SOMMAIRE



LE BASSIN LUDIQUE

Organisation pédagogique
Plan d'aménagement

LE BASSIN SPORTIF

Organisation pédagogique
Aménagement
Matériel disponible

LES MODULES

Module 1 : Contenus et évaluation
Module 2 : Contenus et évaluation
Module 3 : Contenus et tests d'évaluation
Module 4 : Contenus et tests d'évaluation

LA SECURITE

Plan d'évacuation
Fiche « Evacuation incident »
Fiche « Evacuation incendie »

ANNEXES

Annexe 1 : Test nautique
Annexe 2 : Extrait du POSS
Annexe 3 : Répertoire de structures modulables
Annexe 4 : Bibliographie – Sitographie



LE BASSIN LUDIQUE

ORGANISATION PEDAGOGIQUE DU BASSIN LUDIQUE

Il est réservé en priorité aux MS, GS, CP.

Il permet de travailler sur les acquis visés dans les modules 1 et 2.

Séance 1

Les élèves disposent d'un aménagement de bassin. Les groupes de niveau sont constitués à partir de l'observation de leurs actions spontanées. Les documents d'évaluation des modules 1 et 2 peuvent servir de base d'observation.

On peut partir sur la base de trois groupes par classe : un groupe « MNS », un groupe « Enseignant », un groupe « Parents ».

Autres séances

Des cordes délimitent trois zones. Du matériel est à disposition de manière à faire évoluer les élèves dans différentes situations d'entrée dans l'eau, de déplacement, d'immersion, d'équilibre (fondamentaux de la natation).

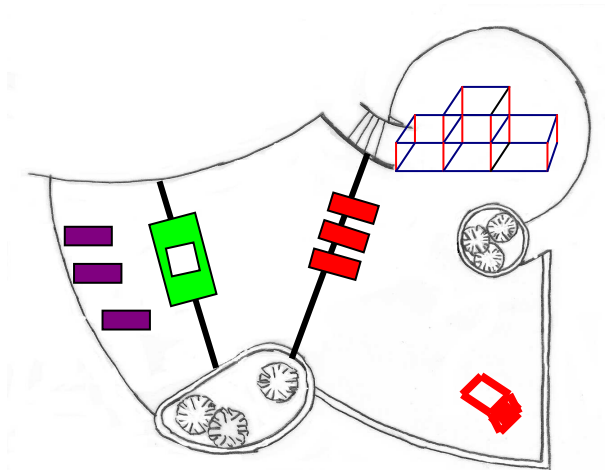
On peut vivre dans ce bassin 3 types d'activités :

- des situations spécifiques visant la construction des fondamentaux ;
- des enchaînements d'actions simples : une entrée dans l'eau, une immersion, un équilibre, un déplacement ;
- des jeux (relais, course au trésor, jeux de remorquage...).

En « fin de module », on peut mener de nouveau une observation des actions spontanées et compléter les documents « bernard-l'hermite » et « otarie ».



PLAN D'AMENAGEMENT DU BASSIN LUDIQUE



Matériel disponible en bord de bassin

Frites
Ponceau
Cerceaux
Tapis ronds (diam : 0,90 cm)
Ballons
Mini buts
Tunnel
Matériel modulable
Paniers de basket



LE BASSIN SPORTIF

ORGANISATION PEDAGOGIQUE DU BASSIN SPORTIF

Il est réservé (en priorité) aux CE1, CE2, CM1, CM2.

Il permet de travailler sur les acquis visés dans les modules 3 et 4.

Séance 1

Constitution des groupes de niveau.

Les groupes sont constitués à partir de l'observation des actions suivantes : entrée dans l'eau + déplacement ventral et (ou) dorsal + immersion.

Il est possible de constituer deux groupes par classe (MNS + Enseignant) voire trois si des parents ayant passé l'agrément sont disponibles.

Séances 2 à 5

Le bassin est aménagé en 4 zones, chacune permettant de travailler aussi bien les actions « élémentaires » (immersion, propulsion...) que leur enchaînement dans des parcours ou des situations « ludiques ». Les groupes peuvent passer d'une zone à l'autre au cours d'une séance.

Séances 6 à avant dernière séance

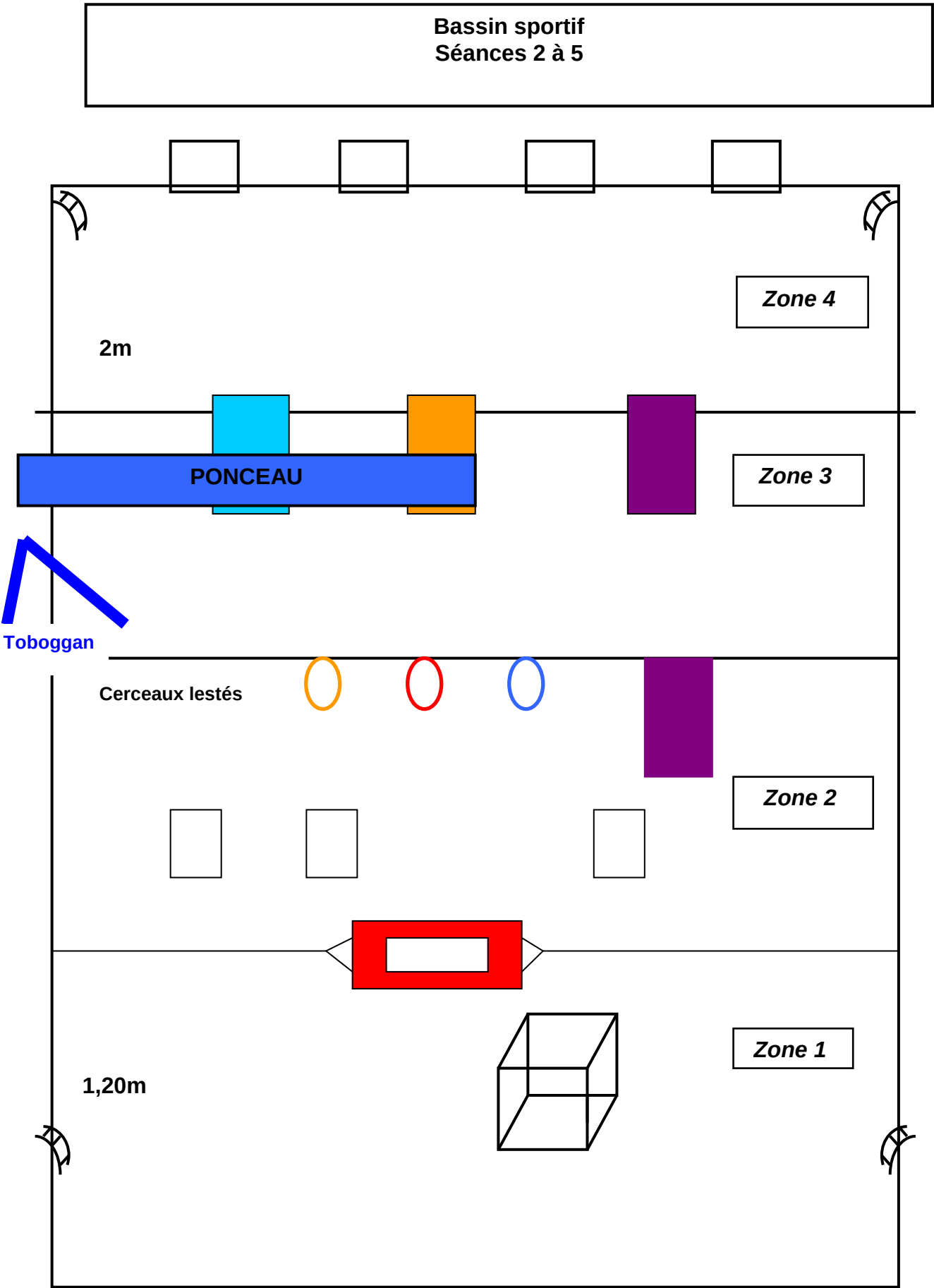
Quatre zones vierges sont disponibles. Deux zones dans le sens de la longueur permettent de travailler plus spécifiquement les déplacements (technique, vitesse, endurance). Les deux autres zones permettent la mise en place par l'enseignant de situations « complexes » (à base de jeux ou sports collectifs divers).

Les zones peuvent être aménagées pour les passages de tests (anticiper la demande auprès des MNS).

Dernière séance : Bassin sans aménagement – Accès libre

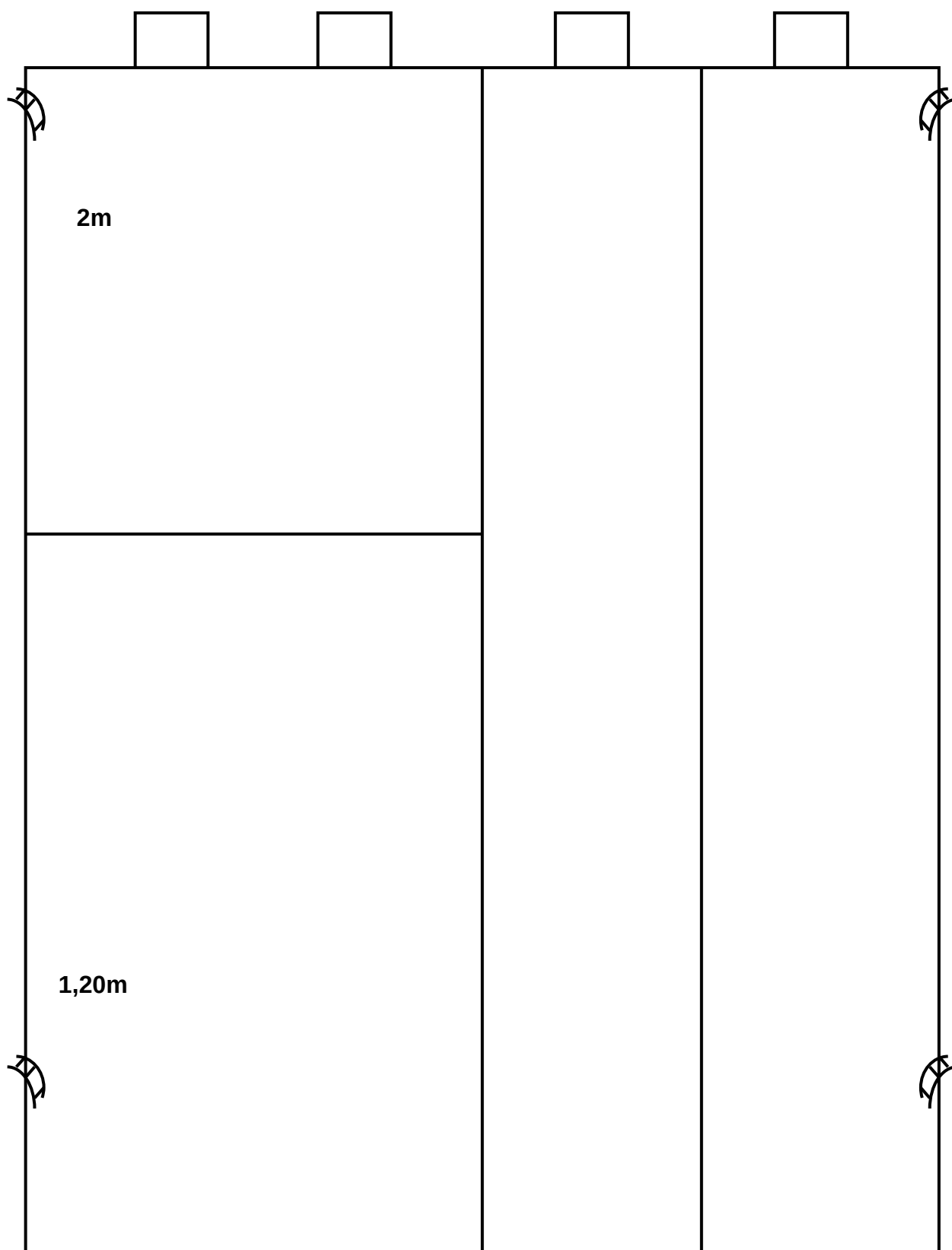


AMENAGEMENT DU BASSIN SPORTIF



Bassin sportif - Séance 6 à avant-dernière séance

Pour les aménagements en cas de tests, voir infra.



MATERIEL DISPONIBLE AU BORD DU BASSIN SPORTIF

Cette liste recense l'ensemble du matériel pédagogique utilisable par les Professeurs des écoles et les Professeurs d'E.P.S. (est inclus à cette liste le matériel utilisé pour l'aménagement des parcours).

Tapis : 4 tapis avec renforts latéraux (1470x480x90)
6 tapis Radeau (2000x500x90)
2 Tapis à 2 trous à suspension (2000x1000x90)
1 Tapis à 1 trou (2000x1000x90)
1 Tapis simple (2000x1000x60)

Frites

Objets lestés

Objets flottants

Planches : 40

Cages : 1 (3000x2000x1000)

Gilets de sauvetage (uniquement pour le test nautique) : 8

Ceintures : 40

Toboggan : 1 hauteur 1.50m

Palmes : Pointures du 28 au 47

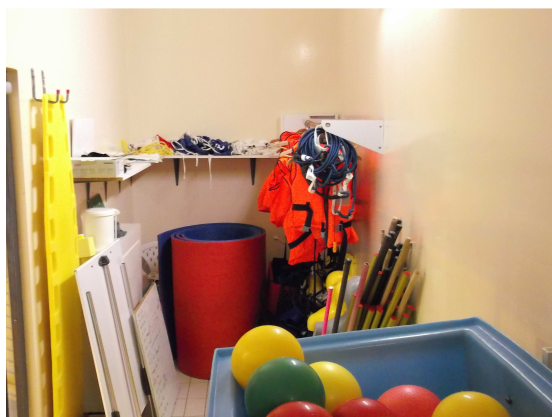
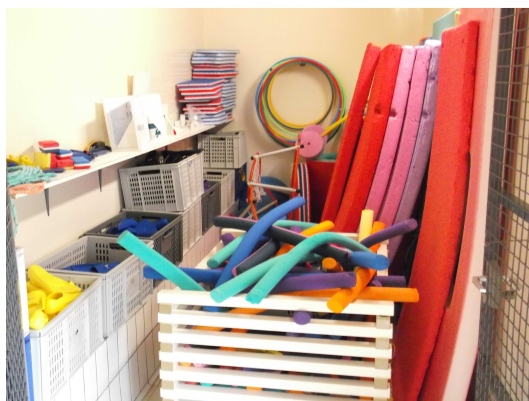
Ballons

2 mini-buts de water-polo

Cerceaux lestés

2 buts de water polo

4 mannequins



MODULE 1

PS MS GS – BASSIN LUDIQUE

L'élève n'est jamais allé à la piscine, ne met pas la tête sous l'eau.

Priorités du module 1 :

Accent sur la familiarisation, la découverte du milieu

A : 1ères immersions complètes

B : Perte des appuis plantaires

C : Actions bras (PB) et jambes (GB)

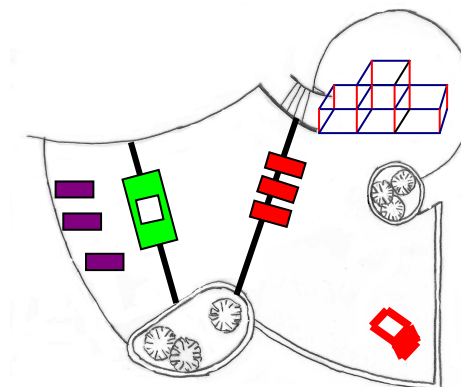
En fin de module, l'élève sait mettre la tête sous l'eau.



1^{er} type d'activités : les « éducatifs »

	Entrer dans l'eau	S'immerger	S'équilibrer	Adapter sa respiration	Se propulser
M O D U L E 1	Niveau 1 : Descendre dans l'eau avec l'aide de l'adulte, par l'escalier, par l'échelle Niveau 2 : Entrer dans l'eau à partir de la position « assis sur le bord » Niveau 3 : Sauter dans le « petit bain » avec une aide matérielle (hauteur d'eau : hauteur du cou) Niveau 4 : Sauter sans aide matérielle là où j'ai pied	Niveau 1 : Se faire couler de l'eau sur le visage, se faire asperger Niveau 2 : Plonger le visage dans l'eau Niveau 3 : Faire « le périscope » : immerger la bouche, le nez puis les yeux ; descendre et remonter doucement Niveau 4 : Entrer et sortir d'un cerceau et (ou) passer sous les barres de la cage immergée au ras de l'eau	Niveau 1 : Se balancer avec une frite ou une planche sous chaque bras (faire la « balançoire ») Niveau 2 : Chercher à s'allonger sur l'eau (remonter les jambes) En position ventrale et dorsale En variant la position du ou des « flotteur(s) » En variant la position de la tête (visage dans l'eau, regard vers le fond ou oreilles dans l'eau, regard vers le plafond) Niveau 3 : Se laisser porter par l'eau en position allongée avec aide	Niveau 1 : Souffler dans l'eau avec la bouche Niveau 2 : Souffler dans l'eau avec la bouche et (ou) le nez Niveau 3 : Souffler dans l'eau tête immergée	Niveau 1 : Marcher puis courir avec de l'eau jusqu'à la poitrine, jusqu'aux épaules Niveau 2 : Tracter un camarade Niveau 3 : Faire des bonds pour se déplacer Niveau 4 : S'appuyer sur une frite, un tapis puis avancer en poussant au sol Niveau 5 : S'allonger sur une frite, un tapis puis avancer en effectuant des battements de pieds (en profondeur puis à la surface, sur le ventre puis sur le dos)
	Conseils - Règles d'actions Immersion : L'élève acceptera de mettre la tête sous l'eau lorsqu'il aura pu prendre des repères visuels du fond du bassin, regarder ses pieds, des objets, un camarade, à l'aide de lunettes ou d'un masque juste posés sur les yeux. Essayer de contrer les idées reçues comme de fermer la bouche et de se boucher le nez : on descendra la bouche ouverte sous l'eau sans inspirer pour se rendre compte que l'eau reste uniquement dans la bouche. On soufflera par le nez pour éviter d'avaler de l'eau. Propulsion : Pour le mouvement des battements de jambes, les pieds doivent être légèrement tournés vers l'intérieur.				

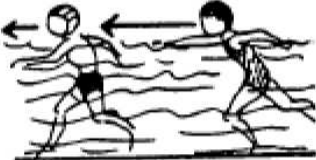
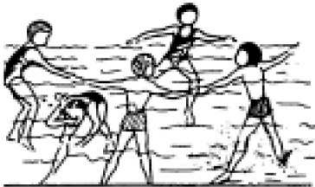
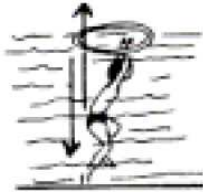
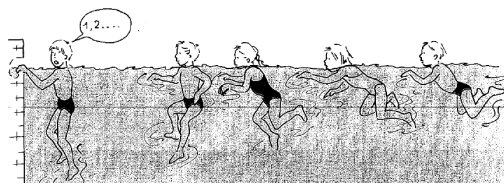
2^{ème} type d'activités : les parcours

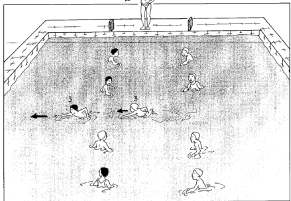
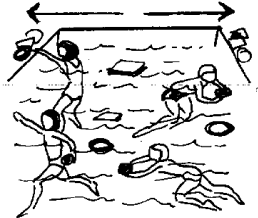
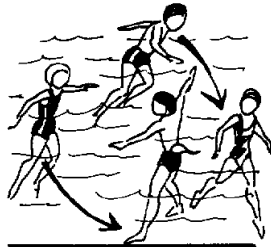
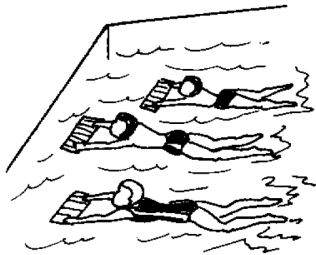


Parcours séances 2/3	Parcours séances 4/5/6	Parcours séances 7/8/9
• Passer dans la cage semi immergée en faisant des bulles avec la bouche. • Faire le crocodile le long des marches (se déplacer sur le ventre en prenant appui avec les mains sur le fond de la piscine).	• Descendre du toboggan rouge placé dans l'eau avec une frite sous chaque bras (un encadrant à la réception) • Se déplacer en battements de jambes sur le ventre jusqu'à la jardinière située avant la cage. • Changer d'orientation et revenir en battements de jambes sur le dos (faire de la mousse devant avec les pieds) jusqu'à l'autre jardinière	• Descendre du toboggan rouge placé sur le bord du bassin avec une frite sous les bras (à côté de la jardinière/ col de cygnes). • Se déplacer sur le ventre en faisant la fusée (faire des battements de jambes avec la frite dans les mains, bras tendus devant et en faisant des bulles). • Revenir en position dorsale avec la frite placée sous la nuque.
• Descendre du toboggan rouge placé dans l'eau (un encadrant à la réception). • Marcher jusqu'à la cage prendre appui avec les mains sur les barres périphériques et faire le tour en faisant des battements de jambes.	• Passer sous les barres de la cage en faisant de grosses bulles. Reprendre sa respiration par la bouche. • Sortir de la cage et faire le crocodile autour de la banquette.	• Passer sous 2,3 ou 4 barres de la cage et faire des grosses bulles avant de sortir la tête de l'eau (augmenter le temps d'immersion). • Idem sans poser ses pieds au sol.

3ème type d'activités : les «jeux»

BASSIN LUDIQUE

BASSIN LUDIQUE							
Objectif		Séances 2, 3, 4, 5		Objectif		Séances 6, 7, 8, 9	
C		Attrape-moi ! 	Par deux. Un élève se place à une longueur de bras devant un autre élève qui essaie de le toucher avant qu'il n'atteigne le bord opposé.	A		Le filet du pêcheur 	Plusieurs élèves forment une ronde. A l'intérieur se trouvent les « poissons ». Au signal, les poissons s'échappent en passant sous les bras ou entre les jambes des pêcheurs. S'ils réussissent, ils se joignent au filet
C		Le train 	Pendant que le train se déplace, la locomotive essaie d'accrocher le dernier wagon.	A		Le cerceau manquant 	Un cerceau en moins que le nombre d'élèves. Au signal, entrer dans l'un d'eux en passant par-dessous (principe des chaises musicales). Aucun élève n'est éliminé.
C		Le loup et l'agneau 	Les agneaux sont en colonne, se tiennent par les épaules. Le loup essaie de toucher le dernier agneau, les autres s'interposent.	A B C		1, 2, 3 soleil 	Les élèves ont pied. Ils doivent atteindre le mur le plus vite possible. Ils s'immobilisent ou s'immergent lorsque le meneur de jeu se retourne. Variante : Avec frite (battements de jambes)

C		Pile ou face 	Deux équipes dos à dos espacées de 1,50m. Au signal (pile ou face), chaque joueur de l'équipe désignée tente d'atteindre le bord avant d'être touché par son poursuivant.	A B C		Les épaves 	Deux équipes. Rapporter le plus d'objets flottants (variante : coulants) au bord de la piscine... Variante : retour en battements de jambes
A		La balle de ping pong 	Au signal, essayer d'amener la balle à un niveau donné, en soufflant dessus, menton dans l'eau.	A B C		L'épervier 	Un élève au milieu. Les autres essaient de traverser sans se faire toucher. Variante : S'immerger pour ne pas être touché.
A		La planche retournée 	Au signal donné, il faut retourner la planche le plus vite possible en n'utilisant que la tête.	B C		Courses 	Courses sous formes variées...

Outil d'évaluation du module 1

Le bernard-l'hermite

ENTRER DANS L'EAU (vaincre sa crainte)

- 1 Descendre dans l'eau avec l'aide de l'adulte, par l'escalier, par l'échelle
- 2 Entrer dans l'eau à partir de la position « assis sur le bord »
- 3 Sauter dans le « petit bain » avec une aide matérielle (hauteur d'eau : hauteur du cou)
- 4 Sauter sans aide matérielle là où j'ai pied

S'IMMERGER (en surface)

- 5 Se faire couler de l'eau sur le visage, se faire asperger
- 6 Plonger le visage dans l'eau
- 7 Faire « le périscope » : Immerger la bouche, le nez puis les yeux ; descendre et remonter doucement
- 8 Entrer et sortir d'un cerceau et (ou) passer sous les barres de la cage immergée au ras de l'eau

S'EQUILIBRER (Tendre vers une position horizontale avec deux aides à la flottaison, en petite profondeur)

- 9 Se balancer avec une frite ou une planche sous chaque bras (faire la « balançoire »)
- 10 Chercher à s'allonger sur l'eau (remonter les jambes)
 - en position ventrale et dorsale
 - en variant la position du ou des « flotteur(s) »
 - en variant la position de la tête (visage dans l'eau, regard vers le fond ou oreilles dans l'eau, regard vers le plafond)
- 11 Se laisser porter par l'eau en position allongée avec aide

ADAPTER SA RESPIRATION

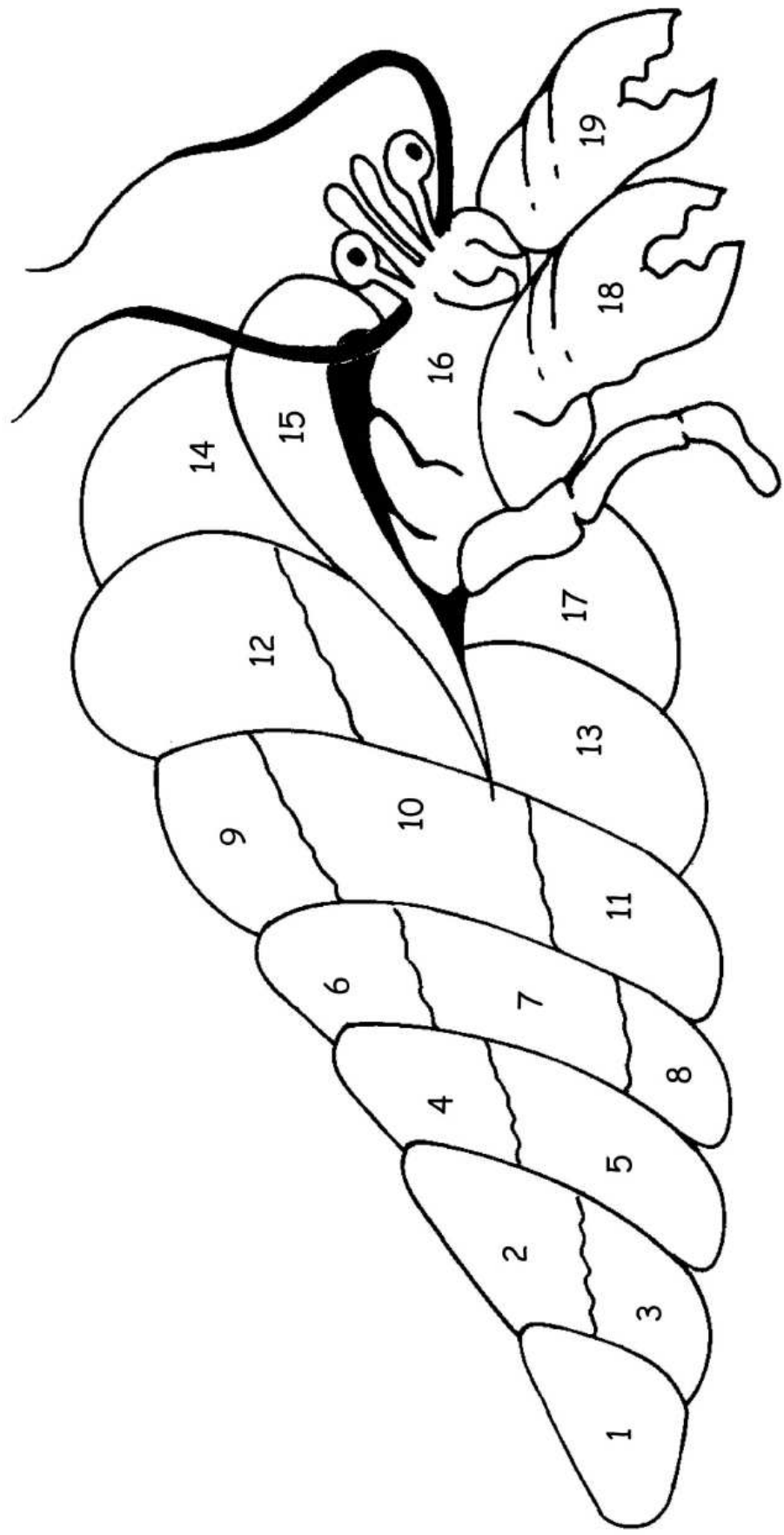
- 12 Souffler dans l'eau avec la bouche
- 13 Souffler dans l'eau avec la bouche et (ou) le nez
- 14 Souffler dans l'eau face immergée

SE PROPULSER

- 15 Marcher puis courir avec de l'eau jusqu'à la poitrine, jusqu'aux épaules
- 16 Tracter un camarade
- 17 Faire des bonds pour se déplacer (« les kangourous »)
- 18 S'appuyer sur une frite, un tapis puis avancer en poussant au sol
- 19 S'allonger sur la frite, le tapis puis avancer en effectuant des battements de pieds (en profondeur puis à la surface, sur le ventre puis sur le dos)



LE BERNARD-L'HERMITE

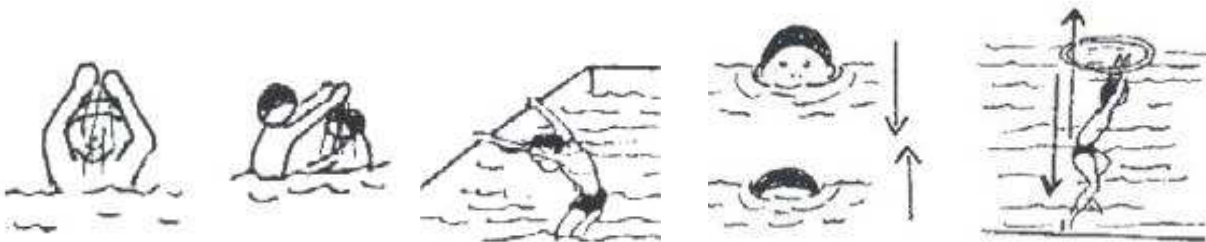


BANQUE D'IMAGES

Entrer dans l'eau : 1 - 2 - 3 - 4



S'immerger : 5 - 6 - 7 - 8



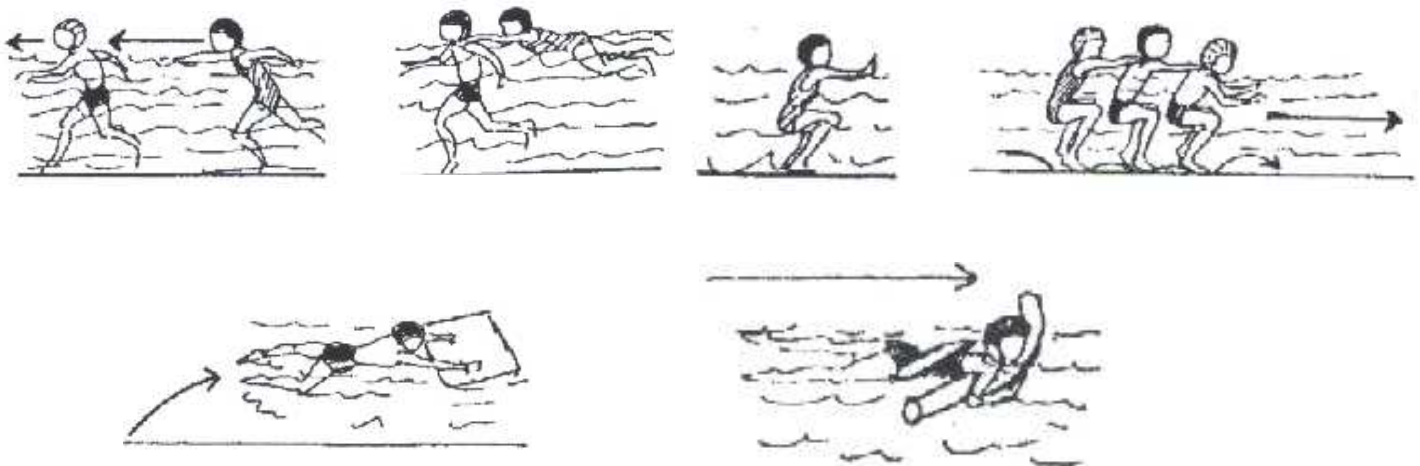
S'équilibrer : 9 - 10 - 11



Adapter sa respiration : 12 - 13 - 14



Se propulser : 15 - 16 - 17 - 18 - 19



MODULE 2

GS CP – BASSIN LUDIQUE

L'élève sait mettre la tête sous l'eau.

Priorités du module 2

A : Explorer la profondeur

B : Remontées passives

C : Equilibres dans diverses positions (vers allongement : l'étoile)

D : Glissées ventrales et dorsales

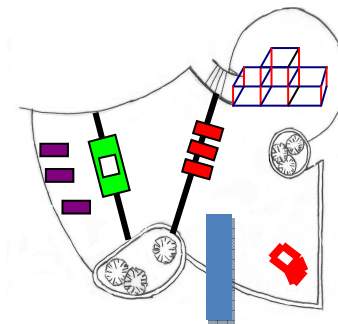
En fin de module, l'élève maîtrise les équilibres et les glissées.



1^{er} type d'activités : les « éducatifs »

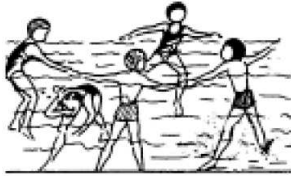
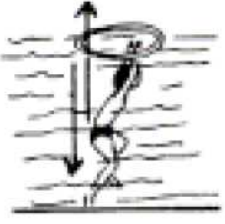
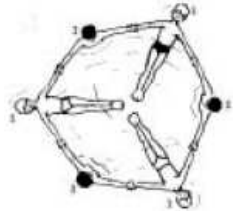
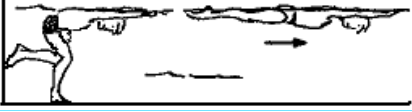
	Entrer dans l'eau	S'immerger	S'équilibrer	Adapter sa respiration	Se propulser
M O D U L E 2	Niveau 1 : Sauter avec une aide matérielle ou chuter dans des positions diverses avec aide à la flottaison (rouler, basculer en arrière, en avant, du bord, d'un tapis...) Niveau 2 : Sauter dans un cerceau (loin, près, sans le toucher...) Niveau 3 : Sauter avec impulsion (par-dessus un obstacle, groupé, corps tendu...)	Niveau 1 : Disparaître 5 à 10 secondes (1, 2, 3 soleil) Niveau 2 : Toucher le fond avec la main (avec une aide : camarade, cage...) en petite profondeur (eau à mi-poitrine...1,20m) Niveau 3 : Echanger des signes avec un camarade (ouvrir les yeux) Niveau 4 : Ramasser des objets lestés (petite profondeur) Niveau 5 : Descendre le long de la perche (grande profondeur : 1,50m à 2m) – remontée passive	Niveau 1 : S'allonger en étoile (avec une frite sous chaque bras) (sur le ventre et sur le dos) (5 secondes) Niveau 2 : Coulée ventrale en position « torpille » (bras et jambes allongés avec une frite dans les mains) sur le ventre Niveau 3 : S'équilibrer sur le dos avec la frite sous la nuque. Niveau 4 : Niveau 3 avec frite sur les cuisses Niveau 5 : Equilibre sur le ventre et le dos sans matériel	Niveau 1 : S'immerger progressivement à la verticale jusqu'à disparaître complètement puis souffler Niveau 2 : Souffler dans l'eau longuement en immersion complète (5 à 10 secondes) Niveau 3 : S'immerger doucement en soufflant puis remonter, inspirer. Recommencer plusieurs fois. (Petite profondeur ; « le périscope »)	Niveau 1 : Se déplacer en petite profondeur avec un objet flottant, de plus en plus loin (ventre et dos) Niveau 2 : Se déplacer en petite profondeur sans aide sur quelques mètres (ventre et dos) en battements de jambes Niveau 3 : Se déplacer en petite profondeur sans aide sur quelques mètres (ventre et dos) avec jambes et bras
	Conseils - Règles d'actions Immersion : Pour une descente verticale le regard doit être orienté droit devant ou vers le fond. Equilibre : Pour un équilibre sur le dos : 1/ Avoir de l'eau jusqu'aux épaules, 2/ Mettre les oreilles dans l'eau (sans impulsion sur les jambes) Respiration : Orienter le regard vers le fond du bassin (éviter ainsi l'eau dans le nez). Propulsion : Sur le dos, les jambes doivent être sous l'eau, seuls les orteils peuvent sortir de l'eau. Sur le ventre, tous les exercices doivent être réalisés en soufflant dans l'eau.				

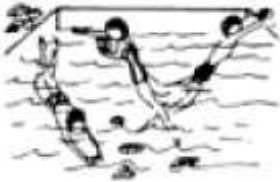
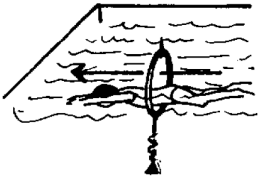
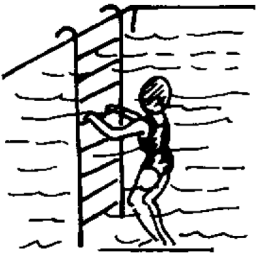
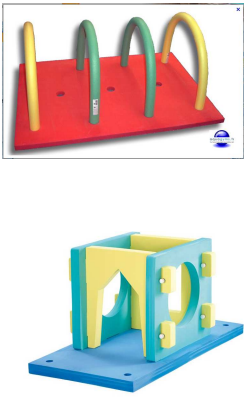
2^{ème} type d'activités : les parcours



Parcours séances 2/3	Parcours séances 4/5/6	Parcours séances 7/8/9
• Marcher sur le ponceau puis sauter dans l'eau avec une frite (un adulte à la réception). • Passer dans un cerceau immergé puis se déplacer sur le ventre en faisant des battements de jambes pour rejoindre le bord.	• A partir d'un tapis ou du ponceau, effectuer des roulades jusqu'à la chute dans l'eau (en avant ou en arrière). • Faire le serpent en passant dans la cage (entrer dans la cage par le côté). • Revenir au bord en faisant le crocodile sur les marches.	• Sauter d'un tapis avec une frite (planche du pirate) puis enchaîner avec un déplacement ventral pour rejoindre la cage ou un tapis sans poser ses pieds au sol. (radeau au milieu de l'océan). • Revenir au bord en position dorsale avec une frite sous la nuque ou sur les cuisses. • Idem sans matériel.
• Courir sur le ponceau puis sauter dans l'eau avec ou sans matériel. • Ramasser un objet au fond de l'eau. • Passer dans 3 cerceaux verticaux disposés dans différentes orientations.	• Descendre assis sur le toboggan (placé sur le bord du bassin), se rééquilibrer seul. • Nager sur le ventre et remonter à la surface uniquement dans les cerceaux tenus à plat par l'enseignant (faire comme si on nageait sous la banquise : cela peut se faire dans la cage en identifiant les zones au préalable). • Revenir en torpille sur le ventre.	• Glisser du toboggan sur le ventre. • Réussir à nager sur le ventre jusqu'à un tapis en prenant au moins une fois sa respiration sans poser les pieds au sol (puis augmenter le nombre de prises d'inspirations au fur et à mesure des tours). • Prendre une frite et revenir sur le dos en mettant la frite sous la nuque sans la tenir avec les mains.

3ème type d'activités : les «jeux»

Objectif		Séances 2, 3, 4, 5	Objectif		Séances 6, 7, 8, 9
A		Le filet du pêcheur  Plusieurs élèves forment une ronde. A l'intérieur se trouvent les « poissons ». Au signal, les poissons s'échappent en passant sous les bras ou entre les jambes des pêcheurs. S'ils réussissent, ils se joignent au filet	C		Vers l'étoile ventrale et dorsale avec matériel  Chercher des solutions pour s'allonger sur le ventre ou le dos avec un objet flottant dans chaque main.
A		Le cerceau manquant  Un cerceau en moins que le nombre d'élèves. Au signal, entrer dans l'un d'eux en passant par-dessous (principe des chaises musicales). Aucun élève n'est éliminé.	C		La fleur  En ronde : un enfant sur deux s'allonge sur l'eau. Passer de la position dorsale à la position ventrale.
A		Couleurs et formes  Reconnaître l'objet, la couleur, le nombre de doigts montré(e)s sous l'eau	D		La cible  A la fin d'une glissée ventrale, poser ses deux pieds sur une des cibles (anneaux lestés) se trouvant entre 4 et 6 mètres.

A B C		Les pêcheurs de perles 	Des objets lestés sont répartis dans une zone. Rapporter le plus d'objets possible en 45 secondes.		C D	Le tunnel 	Traverser des cerceaux à demi-immergés tenus verticalement entre 3 et 5 mètres du bord. (ne pas redresser la tête lors de la glissée)
A		Toucher le fond 	En descendant le long de l'échelle, d'une perche, toucher le fond avec le pied, la main...		C	Les constructions 	Deux équipes réalisent deux constructions imaginaires identiques d'un côté d'un bassin. Les joueurs de chaque équipe doivent ensuite démonter leur structure pièce par pièce, transporter chaque pièce de l'autre côté du bassin et reconstruire la structure à l'identique...pénalité de temps en cas d'erreur !

Outil d'évaluation du module 2

L'otarie

ENTRER DANS L'EAU

- 1 Sauter avec une aide matérielle ou chuter dans des positions diverses avec aide à la flottaison (rouler, basculer en arrière, en avant, du bord, d'un tapis...)
- 2 Sauter dans un cerceau (loin, près, sans le toucher...)
- 3 Sauter avec impulsion (par-dessus un obstacle, groupé, corps tendu...)

S'IMMERGER

- 4 Disparaître 5 à 10 secondes (1, 2, 3 soleil)
- 5 Toucher le fond avec la main (avec une aide : camarade, cage...) en petite profondeur (eau à mi-poitrine...1,20m)
- 6 Echanger des signes avec un camarade (ouvrir les yeux)
- 7 Ramasser des objets lestés (petite profondeur)
- 8 Descendre le long de la perche (grande profondeur : 1,50m à 2m) – remontée passive

S'EQUILIBRER

- 9 S'allonger en étoile (avec une frite sous chaque bras) (sur le ventre et sur le dos) (5 secondes)
- 10 Coulée ventrale en position « torpille » (bras et jambes allongés avec une frite dans les mains) sur le ventre
- 11 S'équilibrer sur le dos avec la frite sous la nuque.
- 12 S'équilibrer sur le dos avec la frite sur les cuisses
- 13 S'équilibrer sur le ventre et le dos sans matériel

ADAPTER SA RESPIRATION

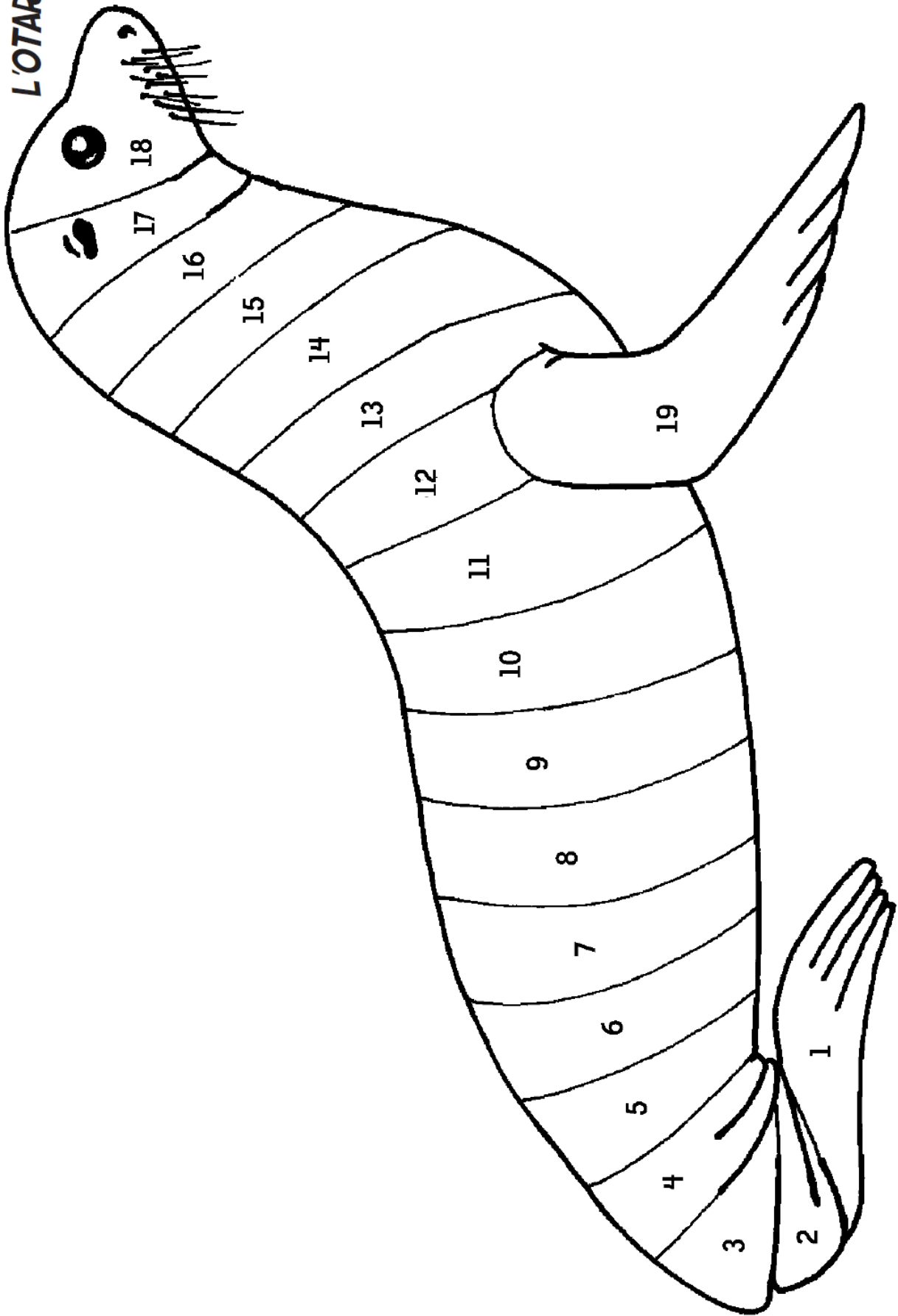
- 14 S'immerger progressivement à la verticale jusqu'à disparaître complètement puis souffler
- 15 Souffler dans l'eau longuement en immersion complète (5 à 10 secondes)
- 16 S'immerger doucement en soufflant puis remonter, inspirer. Recommencer plusieurs fois. (Petite profondeur ; « le périscope »)

SE PROPULSER

- 17 Se déplacer en petite profondeur avec un objet flottant, de plus en plus loin (ventre et dos)
- 18 Se déplacer en petite profondeur sans aide sur quelques mètres (ventre et dos) en battements de jambes
- 19 Se déplacer en petite profondeur sans aide sur quelques mètres (ventre et dos) avec jambes et bras.

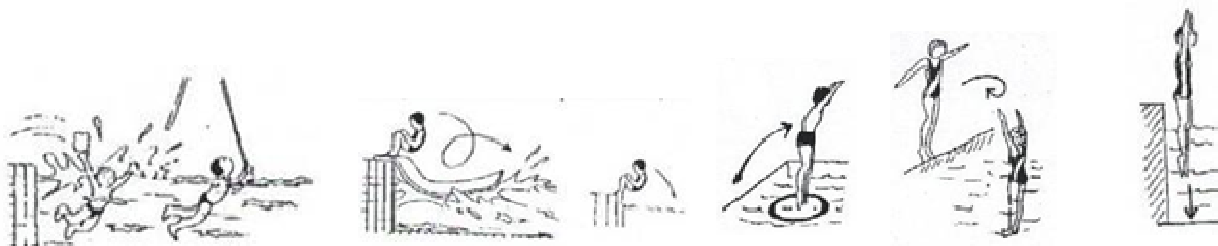


L'OTARIE

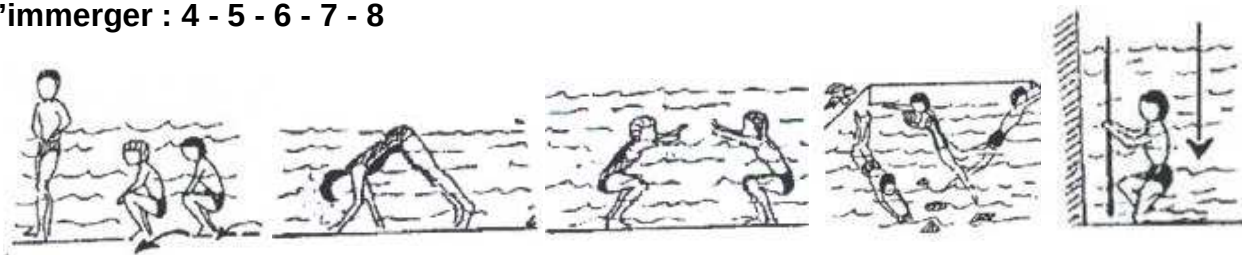


BANQUE D'IMAGES

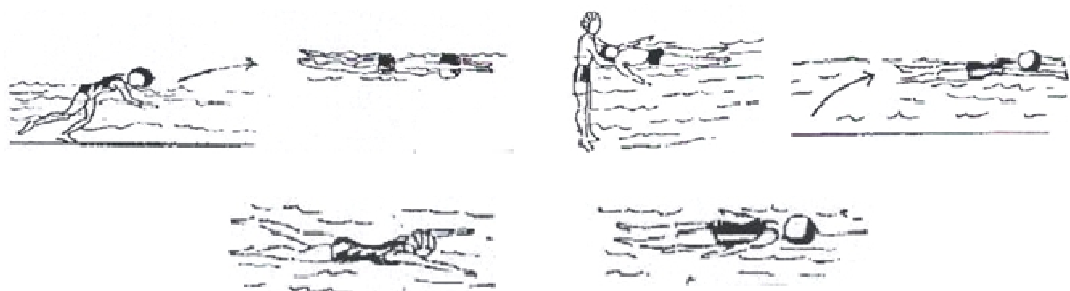
Entrer dans l'eau : 1 - 2 - 3



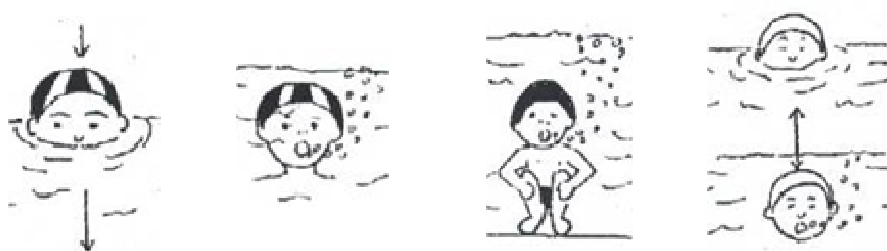
S'immerger : 4 - 5 - 6 - 7 - 8



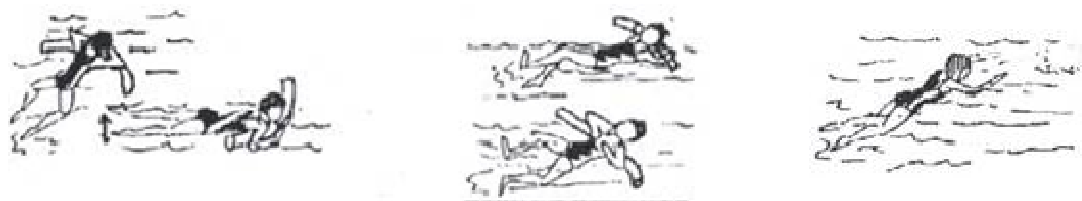
S'équilibrer : 9 - 10 - 11 - 12 - 13



Adapter sa respiration : 14 - 15 - 16



Se propulser : 17 - 18 - 19



MODULE 3

(CP) CE1- BASSIN SPORTIF

L'élève maîtrise les équilibres et les glissées.

Priorités du module 3 :

A : Propulsion/Battements de jambes équilibrateurs

B : Propulsion/Découverte de l'action propulsive des bras

C : Respiration/Enchaînement d'expirations complètes en lien avec la propulsion

En fin de module,

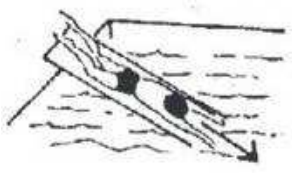
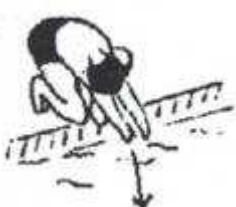
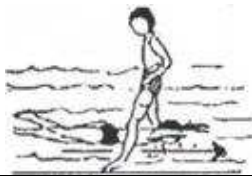
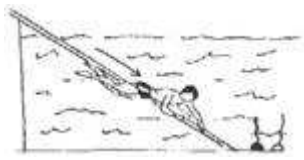
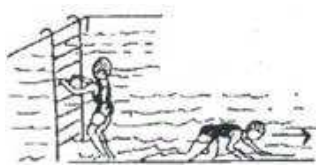
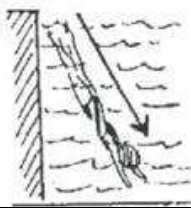
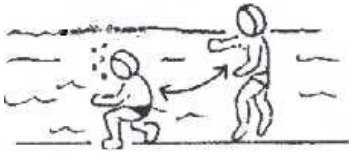
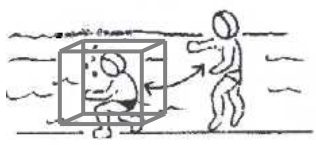
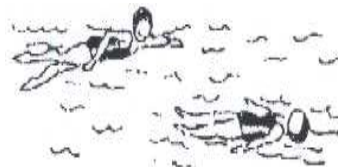
L'élève se déplace sur 15 mètres sans aide à la flottaison.



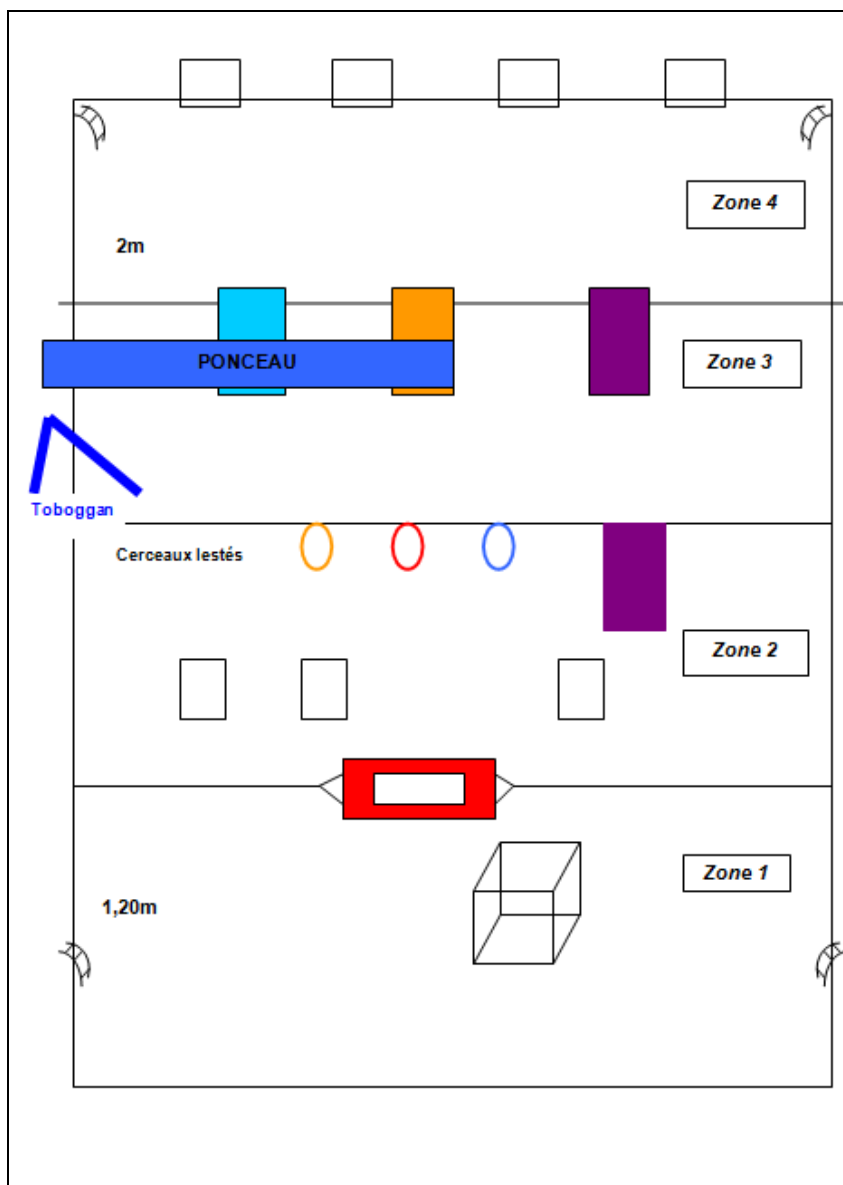
1^{er} type d'activités : les « éducatifs »

	Entrer dans l'eau	S'immerger	S'équilibrer	Adapter sa respiration	Se propulser
M O D U L E 3	Niveau 1 : Basculer dans l'eau en avant Niveau 2 : Glisser dans l'eau tête la première (à partir d'un tapis, d'un toboggan) Niveau 3 : Basculer dans l'eau tête la première à partir d'une position groupée, un genou au sol, bras tendus vers un repère au fond, tête rentrée entre les bras (menton dans le cou) Niveau 4 : Tête la première à partir de la même position qu'en 3, fesses relevées, basculer dans l'eau	Niveau 1 : Passer entre les jambes (petite profondeur : 1,20m) Niveau 2 : Descendre le long de la perche ou de l'échelle jusqu'au fond Niveau 3 : Descendre au fond (1,50m) sans aide et remonter un objet Niveau 4 : Descendre au fond (1,50m) avec l'aide de la perche oblique et s'y déplacer (suivre une ligne, ramasser un objet, passer dans un cerceau vertical...)	Niveau 1 : A la goulotte, en position verticale sans ceinture (passer un par un sous contrôle de l'adulte) : A : prendre une inspiration mettre la tête dans l'eau (sans prendre d'élan) B : lâcher une main puis les deux ; les agiter en surface (les marionnettes) Niveau 2 : Sans ceinture, se laisser équilibrer par l'eau : faire la boule (position groupée) et se laisser retourner par l'eau	Niveau 1 : Passer sous les barreaux de la cage, souffler sous chaque barreau Niveau 2 : Accroché à la goulotte, s'immerger doucement en soufflant puis remonter, inspirer et recommencer plusieurs fois Niveau 3 : S'immerger doucement en soufflant puis remonter, inspirer. Recommencer plusieurs fois régulièrement et en se déplaçant. (Petite profondeur ; « le kangourou ») Niveau 4 : En grande profondeur, avec une ceinture, se déplacer en nageant et en soufflant dans l'eau (sortir la tête de face), s'aider des bras pour inspirer (bras en brasse) Niveau 5 : Niveau 3 sans reprise d'appui sans ceinture sur place	Niveau 1 : Prolonger une glissée par des battements Niveau 2 : Avec une ceinture, découvrir les effets de mouvements de bras Niveau 3 : A l'aide d'une frite ou d'une ceinture : ralentir les mouvements, amplifier les mouvements, pousser/tirer fort et loin Niveau 4 : Après une glissée, aller le plus loin possible avec 4 mouvements de bras. Niveau 5 : Après une glissée ventrale, aller le plus loin possible en « tournant » les bras. Inspirer sur le côté quand nécessaire puis recommencer.
	Conseils - Règles d'actions <u>Equilibre</u> : Garder le menton collé sur la poitrine. <u>Respiration</u> : L'inspiration se fait au début du mouvement de bras de brasse. Les mains ne doivent pas dépasser la ligne des épaules.				

1^{er} type d'activité : les éducatifs – Illustration de la progression

Entrer dans l'eau					
S'immerger					
S'équilibrer					
Adapter sa respiration					
Se propulser					

2^{ème} type d'activités : les parcours (séances 2 à 5)



Remarque 1 : Pour chaque situation de parcours où l'enfant évolue sans ceinture il est nécessaire dans un premier temps d'avoir un adulte dans l'eau. Il faudra prévoir des parcours avec la possibilité de se rattraper à un objet flottant ou à un point fixe toujours accessible pour l'enfant. (Prévoir d'avoir un tas de frites à proximité si nécessaire).

Remarque 2 : Les parcours décrits dans chaque zone présentent une progression.

Zone 4 : Départ près de l'échelle sur la longueur du bassin. Avec matériel (ceinture ou frite), nager jusqu'à la limite de la zone 3 sans s'accrocher une seule fois au bord.

Zone 4 : Départ assis sur l'échelle, avec une frite sous les bras dans un premier temps puis sans matériel par la suite, nager le long du mur sur le ventre avec contrôle de la respiration puis rejoindre l'échelle du côté opposé (10m).

Zone 4 : Départ entre les plots 1 et 2 (pour éviter qu'un élève saute directement vers le mur). Revenir en nageant directement à l'échelle sans s'accrocher au mur. Puis éloigner le départ entre les plots 2 et 3.

Zone 4 : Sauter du plot 1 et nager jusqu'à la limite de la zone 3, puis jusqu'à la zone 2 en passant sous la ligne d'eau (12,50m).

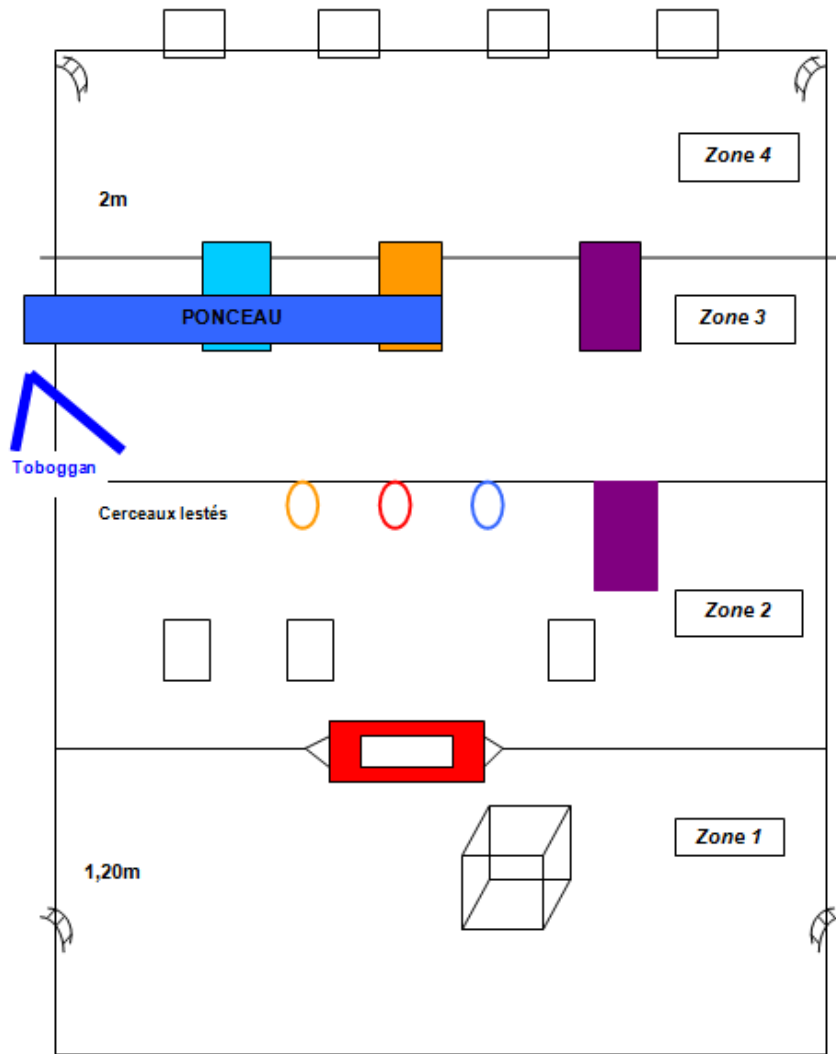
Zone 3 : Entrer dans l'eau par le toboggan, en position assise, avec une frite sous les bras puis revenir au bord. Nager le long du mur dans la nage désirée.

Zone 3 : Entrer dans l'eau par le toboggan, sur le ventre ou assis, sans matériel, remontée passive puis retour au bord. (recherche d'autonomie et gestion de la prise de risque).

Zone 3 : Placer le ponceau en travers du bassin (2 ou 3 mètres de déroulé sur l'eau, accessible avec la perche). Avec ceinture, sauter puis revenir au bord.

Zone 3 : Placer le ponceau en travers du bassin de manière à ce qu'il ne reste que 2 ou 3 mètres à nager pour traverser le bassin. Avec ceinture pour les premières fois puis sans ceinture. Marcher sur le ponceau puis sauter dans l'eau (varier les déplacements et les entrées dans l'eau), rejoindre le bord en nageant. Revenir en montant puis en sautant des 3 tapis délimitant la zone 4.

2^{ème} type d'activités : les parcours (séances 2 à 5)



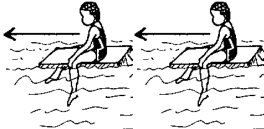
Zone 2 : Positionner une réserve de frites d'un côté du bassin. Sans ceinture, un par un, traverser le bassin en passant dans les cerceaux immergés accrochés à la corde. Prendre une frite à l'arrivée de l'autre côté et revenir en faisant des battements de jambes sur le ventre (avec contrôle de la respiration) ou sur le dos.

Zone 2 : Placer des objets lestés près du bord. Entrer dans l'eau en sautant et essayer de récupérer un objet directement. Le remettre au fond avant de traverser le bassin en passant dans les cerceaux. Rejoindre le bord et retraverser en nageant sur le ventre jusqu'au tapis à trou. Monter sur le tapis, descendre au milieu du tapis et sortir en passant par-dessous (prévoir un adulte à cet endroit). Finir la largeur sur le dos.

Zone 1 : Placer la cage près du mur dans le sens de la longueur du bassin, près du poteau des 5m. Sans ceinture : sauter du bord, se laisser remonter passivement puis prendre appui sur les barreaux de la cage. Passer une première fois sous les barreaux les plus près de la surface puis sous ceux en plus grande profondeur. Passer sous 1 barreau puis 2 à la suite, etc, jusqu'à traverser la cage en une seule fois. Nager jusqu'à l'échelle.

Zone 1 : Placer la cage près du mur dans le sens de la largeur du bassin. Avec ceinture : Entrer dans l'eau par le toboggan placé près de la ligne des 5m. Nager le long de la ligne (avec le droit de tirer sur la ligne d'eau pour avancer). Monter sur le tapis à trou puis sauter au bout du tapis, rejoindre le bord en nageant ou en tirant sur la corde. Nager jusqu'à l'échelle puis retraverser le bassin en nageant le long du mur jusqu'à la cage placée au milieu du bassin. Passer sous les barreaux les plus à la surface puis finir de traverser sur le dos.

3ème type d'activités : les «jeux»

Objectif		Séances 2, 3, 4, 5	Objectif		Séances 6, 7, 8, 9	
A		Le bateau 	C		Concours de bulles : 	Faire des bulles le plus longtemps possible, les plus grosses possible, la plus grosse bulle...
A		Le gagne-terrain 	C		Jeu du piston : 	S'accroupir alternativement en soufflant dans l'eau et se redresser pour inspirer. Ne jamais être debout en même temps.
B			B			Les joueurs sont assis sur des frites. Un joueur sans frite est le chasseur. Au signal, chaque « cavalier » change de monture et le chasseur essaie d'en capturer un ! Un « cavalier » touché prend la place du chasseur.
B		La chaise aquatique : 	A B			Ballon prisonnier
A B			B			L'assortiment de planches Coincer une planche entre les pieds et la transporter ainsi jusqu'à un point donné (sous forme de course, relais...)

LES TESTS - Premier palier

Connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 2

- 1) Se déplacer sur une quinzaine de mètres.
- 2) S'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.

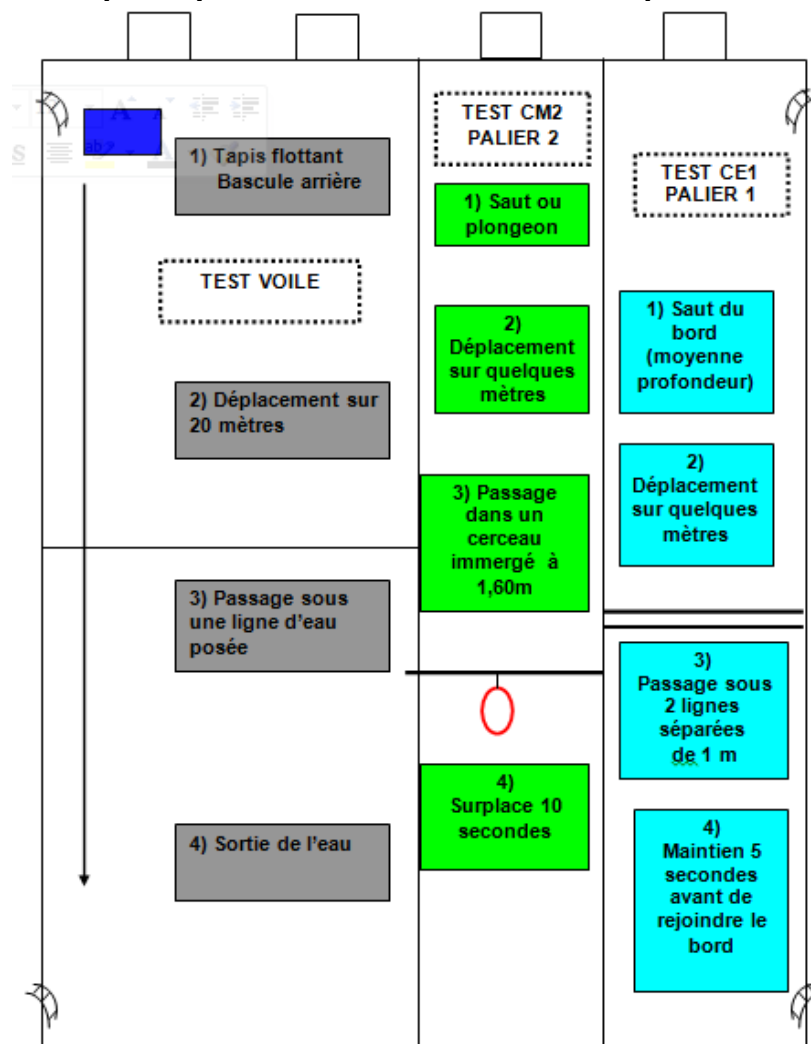
Indications pour l'évaluation

L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération.

- 1) Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis.
- 2) Effectuer un enchaînement d'actions sans reprise d'appuis, en moyenne profondeur, amenant à s'immerger en sautant dans l'eau, à se déplacer brièvement sous l'eau (par exemple pour passer sous un obstacle flottant) puis à se laisser flotter un instant avant de regagner le bord.

MODALITES D'ORGANISATION

Suivant les groupes, les tests sont passés au moment le plus opportun au cours du cycle de natation. Si un aménagement de bassin est nécessaire (voir plan ci-dessous), l'enseignant aura anticipé en prévenant les MNS la séance précédente.



MODULE 4

Cycle 3 – BASSIN SPORTIF

L'élève nage 15 mètres.

Priorités :

A : Coordonner respiration et propulsion (pour augmenter la distance de nage)

B : Plonger

En fin de module,

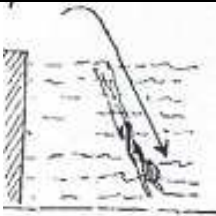
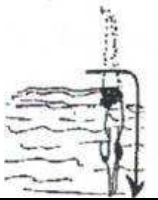
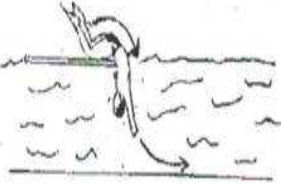
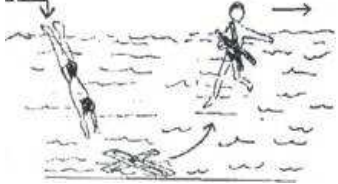
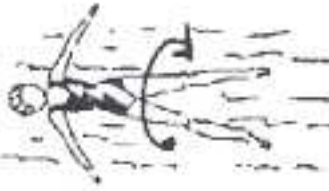
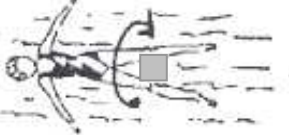
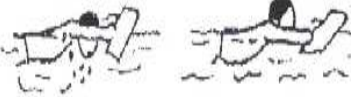
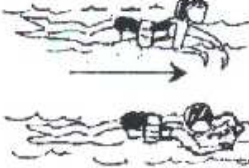
l'élève se déplace sur 30 mètres sans aide à la flottaison.



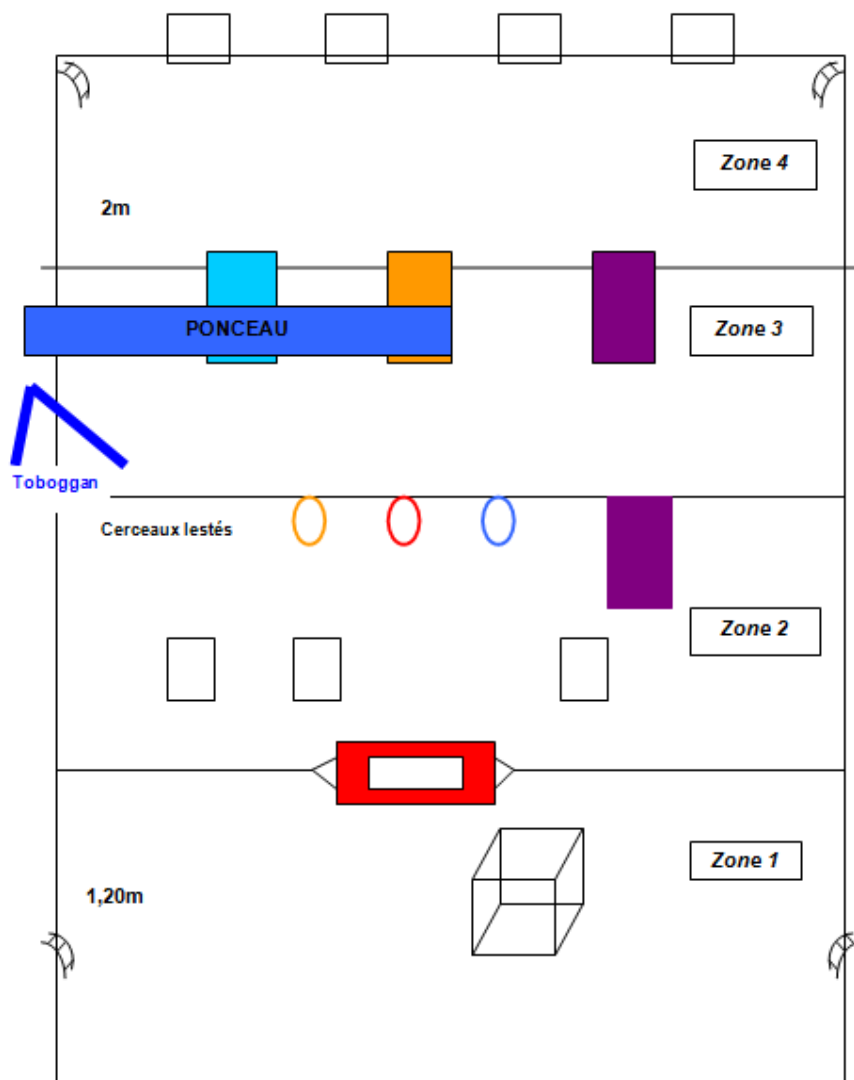
1^{er} type d'activités : les « éducatifs »

	Entrer dans l'eau	S'immerger	S'équilibrer	Adapter sa respiration	Se propulser
M O D U L E 4	Niveau 1 : Plonger à partir d'une position debout Niveau 2 : Plonger pour aller toucher le fond avec la main Niveau 3 : Plonger avec impulsion par-dessus une perche pour entrer dans un cerceau placé à la surface Niveau 4 : Plonger avec impulsion pour passer dans un cerceau éloigné du bord et immergé verticalement	Niveau 1 : En petite puis en grande profondeur, basculer d'un tapis puis glisser vers le fond Niveau 2 : En petite profondeur, basculer vers l'équilibre sur les mains puis glisser vers le fond Niveau 3 : Se déplacer en surface sur une courte distance puis basculer vers le fond (plongeon canard) Niveau 4 : Effectuer un plongeon canard pour remonter un objet encombrant (grande profondeur)	Niveau 1 : Passer d'une étoile ventrale à une étoile dorsale et inversement (en petite profondeur/en grande profondeur) Niveau 2 : Avec pull buoy ou planche entre les jambes, passer d'une étoile ventrale à une étoile dorsale et inversement (en petite profondeur/en grande profondeur) longitudinalement Niveau 3 : Réaliser des coulées (s'immerger pour pousser) Niveau 4 : Réaliser une « vrille » : pousser au mur pour aller le plus loin possible corps tendu, bras au-dessus de la tête en effectuant un ou plusieurs demi-tours longitudinalement	Niveau 1 : Avec une planche tenue à bout de bras, se déplacer en soufflant dans l'eau. Sortir la tête et respirer de face ou de côté Niveau 2 : Avec une ceinture et une planche, se déplacer en soufflant dans l'eau avec un rythme de plus en plus régulier (inspiration tous les « X » mouvements de bras) Niveau 3 : Avec le pull buoy entre les jambes, souffler dans l'eau allongé sur le ventre et se retourner longitudinalement pour prendre de l'air sur place Niveau 4 : Avec une ceinture mais sans planche, se déplacer en soufflant dans l'eau avec un rythme de plus en plus régulier (inspiration tous les « X » mouvements de bras en brasse et en crawl) Niveau 5 : Sans aide à la flottaison, se déplacer en utilisant une respiration aquatique	Niveau 1 : Jambes seules, avec planche ou ceinture, sur le ventre : mouvements de brasse ou de crawl (amplifier les mouvements, accélérer la poussée, allonger le corps et placer la tête - regard vers le fond) Niveau 2 : Jambes seules, avec planche ou ceinture, sur le dos : mouvements de brasse ou de crawl (amplifier le mouvement, accélérer la poussée, allonger le corps et placer la tête - regard vers le plafond) Niveau 3 : Technique crawl rattrapé* avec respiration à chaque mouvement de bras avec une planche Niveau 4 : Bras seuls (avec une ceinture et si nécessaire un pull buoy) sur le dos rattrapé cuisse puis bras en opposition (regard vers le plafond) Niveau 5 : En alternant travail avec ceinture (diminuer progressivement le nombre de flotteurs)/sans ceinture, sur le ventre en crawl : rattrapé + touché cuisse à chaque mouvement de bras (respiration sur 2 ou 3 temps) sur le ventre en brasse : 2 mouvements de jambes puis un mouvement de bras... Niveau 6 : En alternant travail avec ceinture (diminuer progressivement le nombre de flotteurs)/sans ceinture, sur le dos : coordonner les mouvements de bras et de jambes + placer la respiration

1^{er} type d'activité : les éducatifs – Illustration de la progression

Entrer dans l'eau					
S'immerger					
S'équilibrer					
Adapter sa respiration					
Se propulser					

2^{ème} type d'activités : les parcours (séances 2 à 5)



Zone 4 : Plonger du plot 1 ou à côté, récupérer un objet au fond du bassin, nager jusqu'au tapis, monter sur le tapis et se laisse tomber en arrière, nager jusqu'à la limite de la zone 2 sur le dos et rejoindre le côté opposé. Revenir vers le grand bain en nageant sur le ventre, monter sur un tapis et effectuer un plongeon départ à genoux pour aller toucher le fond et nager au fond du bassin.

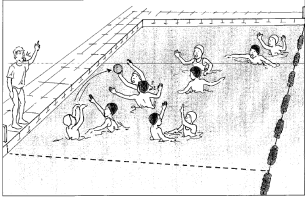
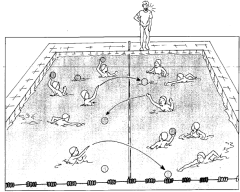
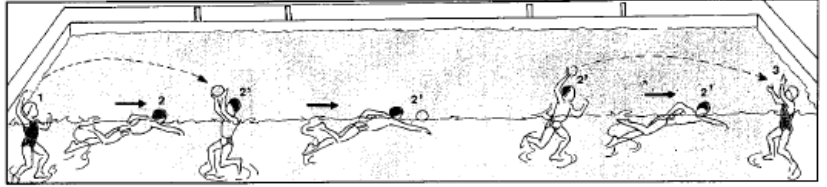
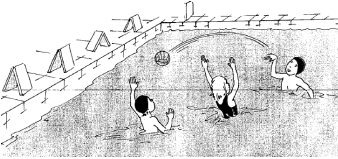
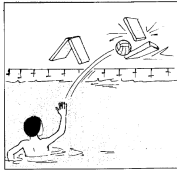
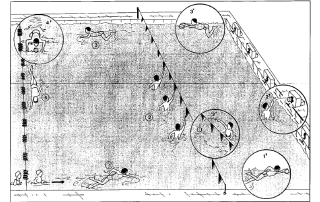
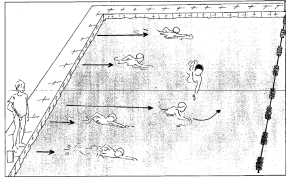
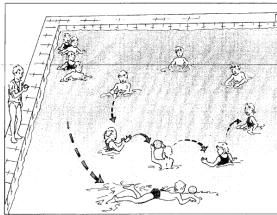
Zone 3 : Entrer dans l'eau par le ponceau déplié jusqu'à la moitié du bassin, déplacement au choix, nager jusqu'au bord opposé, puis revenir en nageant sur le dos avec action propulsive des bras (idem dans chaque nage, à ce stade l'élève nage 15m).

Zone 3 : Sauter du bord, se laisser remonter puis enchaîner en passant dans la cage positionnée le long du bord. Nager jusqu'à limite de la zone 2. Traverser en choisissant une nage puis revenir en limite de zone 4. Retraverser en alternant les passages par-dessus et par-dessous les 3 tapis délimitant la zone 4.

Zone 2 : Entrée dans l'eau par le toboggan en position allongée, passer au travers des 3 cerceaux, monter sur le tapis puis se laisser tomber en arrière, et nager jusqu'au mur.

Zone 1 : Sauter dans l'eau puis nager jusqu'au tapis à trou (choisir une des nages codifiées). Monter sur le tapis, puis effectuer un plongeon départ à genoux sur le bord du tapis et ressortir au bout. Finir en nageant sans se tenir à la corde. Rejoindre l'échelle puis faire le retour en passant dans la cage.

3^{ème} type d'activités : les jeux

Ob-jectif	Séances 2, 3, 4, 5		Objectif	Séances 6, 7, 8, 9	
A	Jeu traditionnel : Passe à 10 	Jeu traditionnel : balles brûlantes 	A	Tous types de relais... 	
A	Jeu traditionnel : jeu de massacre 	Faire tomber toutes les cibles adverses 	A	Tous types de relais : En aller- retour ; Avant transport d'objet ; Avec un type de nage imposé ; Avec objet maintenu au-dessus de la tête ; Sur parcours aménagé.	Relais sur parcours aménagé 
A	Jeu traditionnel : l'épervier 	Le compte-tours 	A	Les élèves se répartissent par duo. Chaque duo s'accorde pour réaliser en synchronisation et en enchaînement deux types de mouvements de bras (ventral ou dorsal en simultanés ; ventral ou dorsal en alternatifs. La propulsion des jambes est libre. On vote pour le duo qui réalise le mieux le contrat.	Les sosies 
A	Sport : water-polo 		A	Par 3, 4 ou 5, élaborer une figure de son choix avec les contraintes suivantes : partir de points différents, émerger ensemble et réaliser une « figure » (équilibre/déplacement) en harmonie. On s'entraîne autant de fois que nécessaire avant d'être « jugé ».	La palanquée 

LES TESTS - Deuxième palier

Connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 3

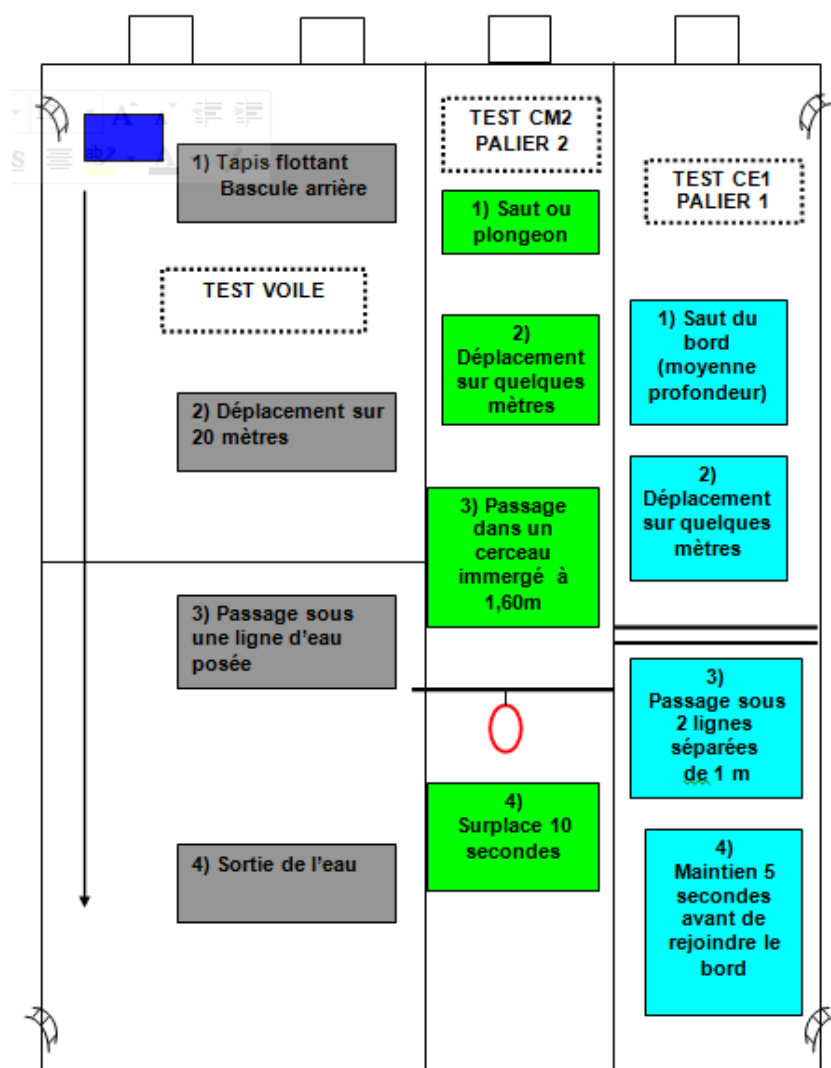
- 1) Se déplacer sur une trentaine de mètres.
- 2) Plonger, s'immerger, se déplacer.

L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération.

- 1) Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis.
Ex : Se déplacer sur 25 mètres, effectuer un virage, une coulée et une reprise de nage pour gagner le bord.
- 2) Enchaîner, sans reprise d'appuis, un saut ou un plongeon en grande profondeur, un déplacement orienté en immersion (par exemple pour passer dans un cerceau immergé) et un sur-place de 5 à 10 secondes avant de regagner le bord.

MODALITES D'ORGANISATION

Suivant les groupes, les tests sont passés au moment le plus opportun au cours du cycle de natation. Si un aménagement de bassin est nécessaire (voir plan ci-dessous), l'enseignant aura anticipé en prévenant les MNS la semaine précédente. Les élèves qui se présenteront aux tests auront eu l'occasion de les « découvrir » lors des séances précédentes. Les tests ne devraient a priori que valider des « réussites antérieures ».



Pour information - LES TESTS - Troisième palier

Connaissances et capacités à évaluer au collège (si possible dès la 6ème, au plus tard en fin de 3ème)

Premier degré du savoir nager :

Compétence à nager en sécurité, dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau calme à pente douce).

Connaissances et attitudes essentielles à vérifier :

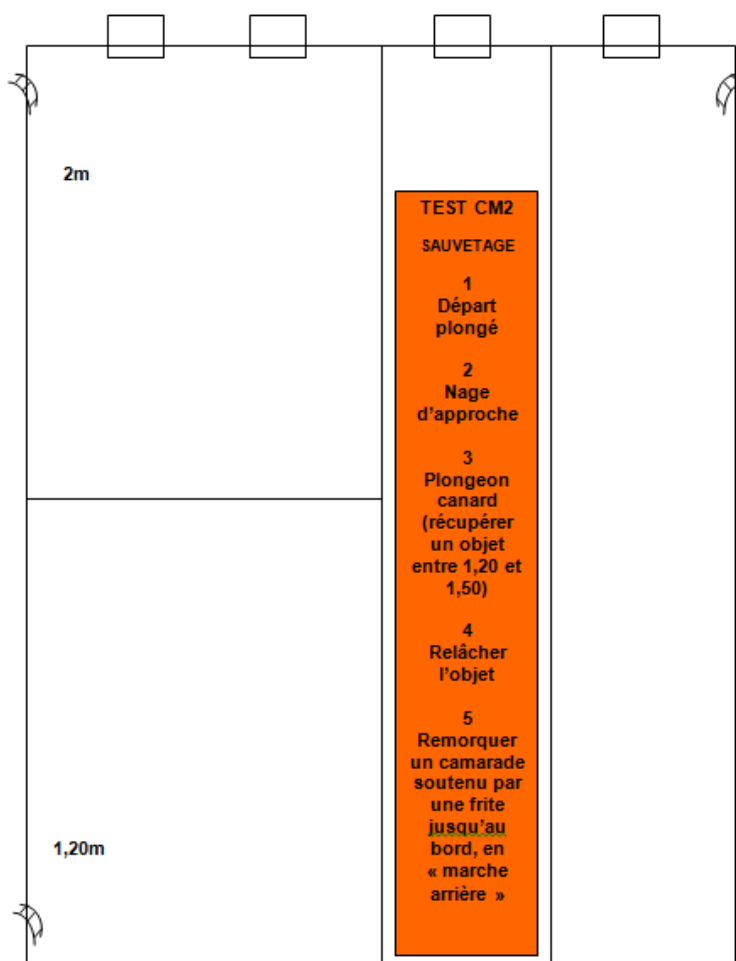
- 1) connaître les règles d'hygiène corporelle,
- 2) connaître les contre-indications,
- 3) prendre connaissance du règlement intérieur de l'installation nautique,
- 4) connaître et respecter le rôle des adultes encadrants.

Indications pour l'évaluation. L'évaluation s'effectue en réalisant le parcours complet.

Parcours de capacités, composé de 5 tâches à réaliser en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin :

- 1) sauter en grande profondeur,
- 2) revenir à la surface et s'immerger pour passer sous un obstacle flottant,
- 3) nager 20 mètres : 10 mètres sur le ventre et 10 mètres sur le dos,
- 4) réaliser un surplace de 10 secondes,
- 5) s'immerger à nouveau pour passer sous un obstacle flottant

Test annexe - Fin C3 – Proposition



LA SECURITE

Un exercice d'évacuation de bassin peut être effectué en fin de séance à l'initiative des MNS (vous serez alors prévenus) ou à l'initiative de l'enseignant (prévenir la semaine précédente).
Ne pas hésiter à s'informer !

PLAN DE SURVEILLANCE

Zone de surveillance 1 :

Zone de surveillance 2 :

Zone de surveillance 3 :

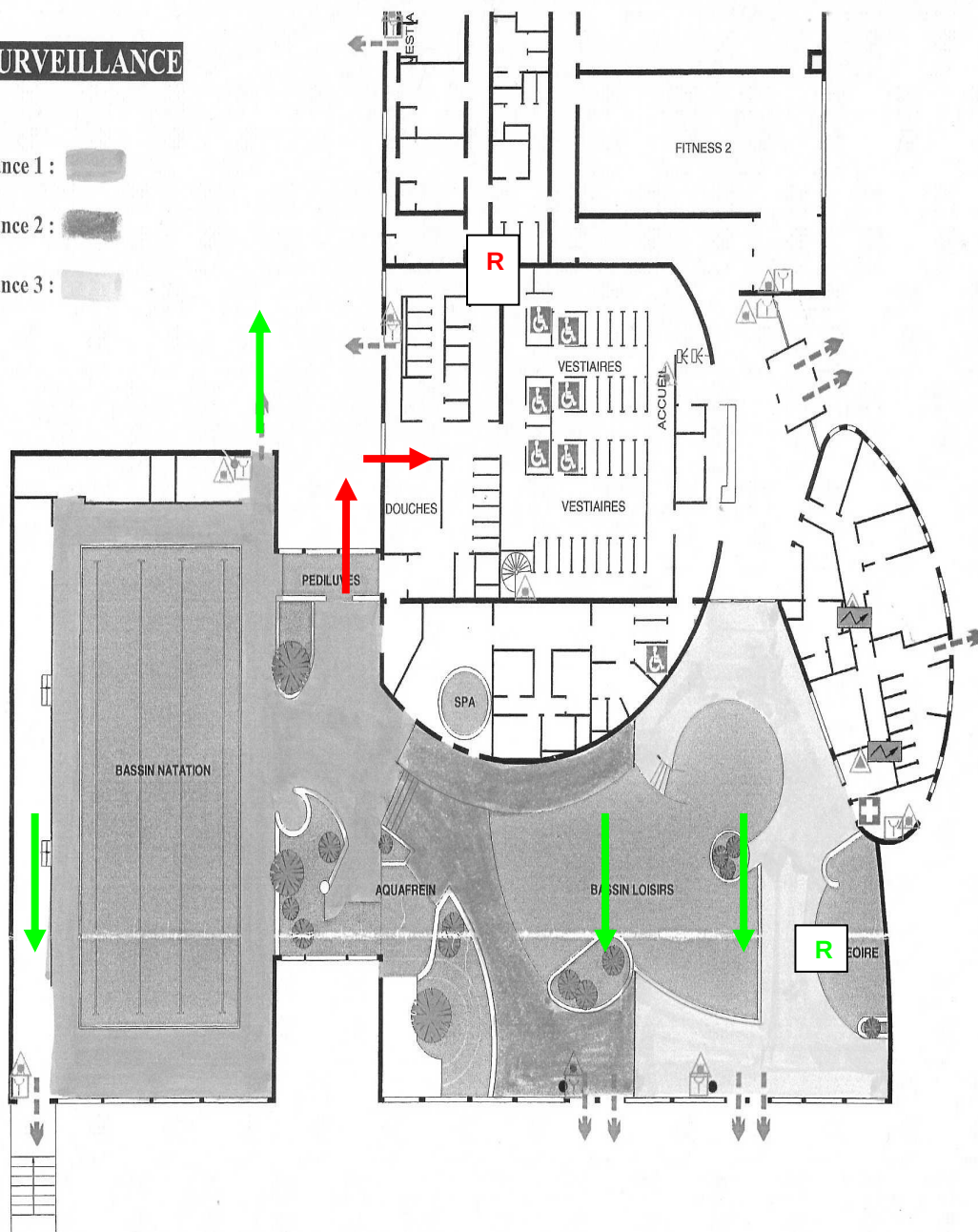
LEGENDE

Rouge : Accès sortie et point de ralliement ® en cas d'accident

Vert : Accès sortie et point de ralliement ® en cas d'incendie

LEGENDE

-  Armoire électrique
-  Boîtier d'alarme
-  Désenfumage
-  Evacuation
-  Extincteur CO2
-  Extincteur eau
-  Handicapé
-  Infirmier



FICHE D'EVALUATION INCIDENT – EVACUATION DE BASSIN

		Inspection de l'Education Nationale de Landivisiau Natation scolaire - Exercice d'évacuation de bassin ECOLE : Exercice d'évacuation no _____ Année scolaire : _____ <i>(Compléter le formulaire, adresser une copie à l'IEN)</i>		
Date	Heure de déclenchement		Durée d'évacuation	
	Oui	Non	Observations	
Modalités d'organisation :				
Inopiné				
Application des consignes générales :				
1) Tout le monde a entendu le signal d'alarme (sifflet à roulette)				
2) Tout le monde a évacué				
3) Tout le monde a respecté la consigne de ne pas revenir en arrière sans autorisation				
4) Tout le monde a rejoint le point de rassemblement (vestiaires)				
5) Le comptage des personnes a été effectué sans problème par les enseignants avant de rejoindre les vestiaires				
6) Tout le monde a entendu le signal de fin d'alerte				
Comportement des personnes évacuées				
1) Evacuation immédiate à l'alarme				
2) Evacuation en bon ordre (absence de panique, gestion du stress et de l'attente)				
3) Bonne prise en compte des personnes handicapées				
Application des consignes particulières				
1) Locaux techniques : coupure des fluides effectuée				
Installations techniques particulières				
Les équipements asservis à l'alarme ont fonctionné (sifflet à roulette...)				

Nombre d'enfants concernés	
Nombre d'adultes présents (enseignants, ATSEM, parents, élus...)	
En fonction des résultats, penser immédiatement à remédier aux anomalies constatées pour orienter la préparation de l'exercice suivant (Repenser les consignes, informer le personnel, réparer les installations défectueuses, etc.) Conclusions : Mesures éventuelles : 	

FICHE D'EVALUATION INCENDIE – EVACUATION DE BASSIN

inspection
académique
Finistère

académie
Rennes

E

Éducation
nationale

Liberté • Égalité • Fraternité
REPUBLIQUE FRANÇAISE

pays de

Landivisiau

COMMUNAUTE DE COMMUNES

Inspection de l'Éducation Nationale de Landivisiau

Natation scolaire - Exercice d'évacuation de bassin

ECOLE :

Exercice d'évacuation no

Année scolaire :

(Compléter le formulaire, adresser une copie à l'IEN)

Date	Heure de déclenchement		Durée d'évacuation
	Oui	Non	Observations
Modalités d'organisation :			
Inopiné			
Application des consignes générales :			
1) Tout le monde a entendu le signal d'alarme			
2) Tout le monde a évacué			
3) Tout le monde a respecté la consigne de ne pas revenir en arrière sans autorisation			
4) Tout le monde a rejoint le point de rassemblement (extérieur)			
5) Le comptage des personnes a été effectué sans problème par les enseignants avant de rejoindre les vestiaires			
6) Tout le monde a entendu le signal de fin d'alerte			
Comportement des personnes évacuées			
1) Evacuation immédiate à l'alarme			
2) Evacuation en bon ordre (absence de panique, gestion du stress et de l'attente)			
3) Bonne prise en compte des personnes handicapées			
Application des consignes particulières			
1) Locaux techniques : coupure des fluides effectuée			
Installations techniques particulières			
Les équipements asservis à l'alarme ou à la détection incendie ont fonctionné (bloc autonome d'alarme, portes automatiques, désenfumage...)			

Nombre d'enfants concernés	
Nombre d'adultes présents (enseignants, ATSEM, parents, élus...)	
En fonction des résultats, penser immédiatement à remédier aux anomalies constatées pour orienter la préparation de l'exercice suivant (Repenser les consignes, informer le personnel, réparer les installations défectueuses, etc.)	
Conclusions :	
Mesures éventuelles :	

Annexe 1 : Test pour la pratique des sports nautiques

ENSEIGNEMENTS ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

SORTIES SCOLAIRES

Test nécessaire avant la pratique des sports nautiques

NOR : MENE0001350C

RLR : 554-1

CIRCULAIRE N°2000-075 DU 31-5-2000

MEN DESCO B6

Texte adressé aux rectrices et aux recteurs ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie, directrices et directeurs des services départementaux de l'éducation nationale, aux inspectrices et inspecteurs de l'éducation nationale ; aux directrices et directeurs d'école ; aux préfètes et préfets de département

□ La circulaire n° 99-136 du 21 septembre 1999, publiée au B.O. hors-série n° 7 du 23 septembre 1999, relative à l'organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques, est modifiée comme suit :

Les dispositions du premier paragraphe du II.4.3. Les conditions particulières à certaines pratiques, sont **remplacées** par les dispositions suivantes :

"La pratique des sports nautiques est subordonnée à la réussite d'un test permettant d'apprécier la capacité de l'élève à se déplacer dans l'eau, sans présenter de signe de panique, sur un parcours de 20 mètres, habillé de vêtements propres (tee-shirt et, si possible, pantalon léger, de pyjama par exemple) et muni d'une brassière de sécurité conforme à la réglementation en vigueur, avec passage sous une ligne d'eau, posée et non tendue.

En piscine, le départ est réalisé à partir d'un tapis disposé sur l'eau, par une chute arrière volontaire. Si le test est réalisé en milieu naturel, le départ est effectué de la même manière à partir d'un support flottant.

Le parcours est réalisé dans la partie d'un bassin ou d'un plan d'eau d'une profondeur au moins égale à 1m 80.

La réussite à l'épreuve est attestée par le conseiller pédagogique en éducation physique et sportive, de circonscription ou départementale, ou un professionnel des activités physiques et sportives du lieu où se passe le test : en piscine, ce professionnel pourra être un maître nageur sauveteur (1), ou bien un éducateur ou conseiller territorial des activités physiques et sportives titulaire ou bien, dans les piscines parisiennes, un professeur de la ville de Paris. Sur une base de plein air, ce professionnel pourra également être un titulaire du brevet d'État de l'activité concernée (voile, canoë-kayak, aviron)."

Ces dispositions sont applicables immédiatement.

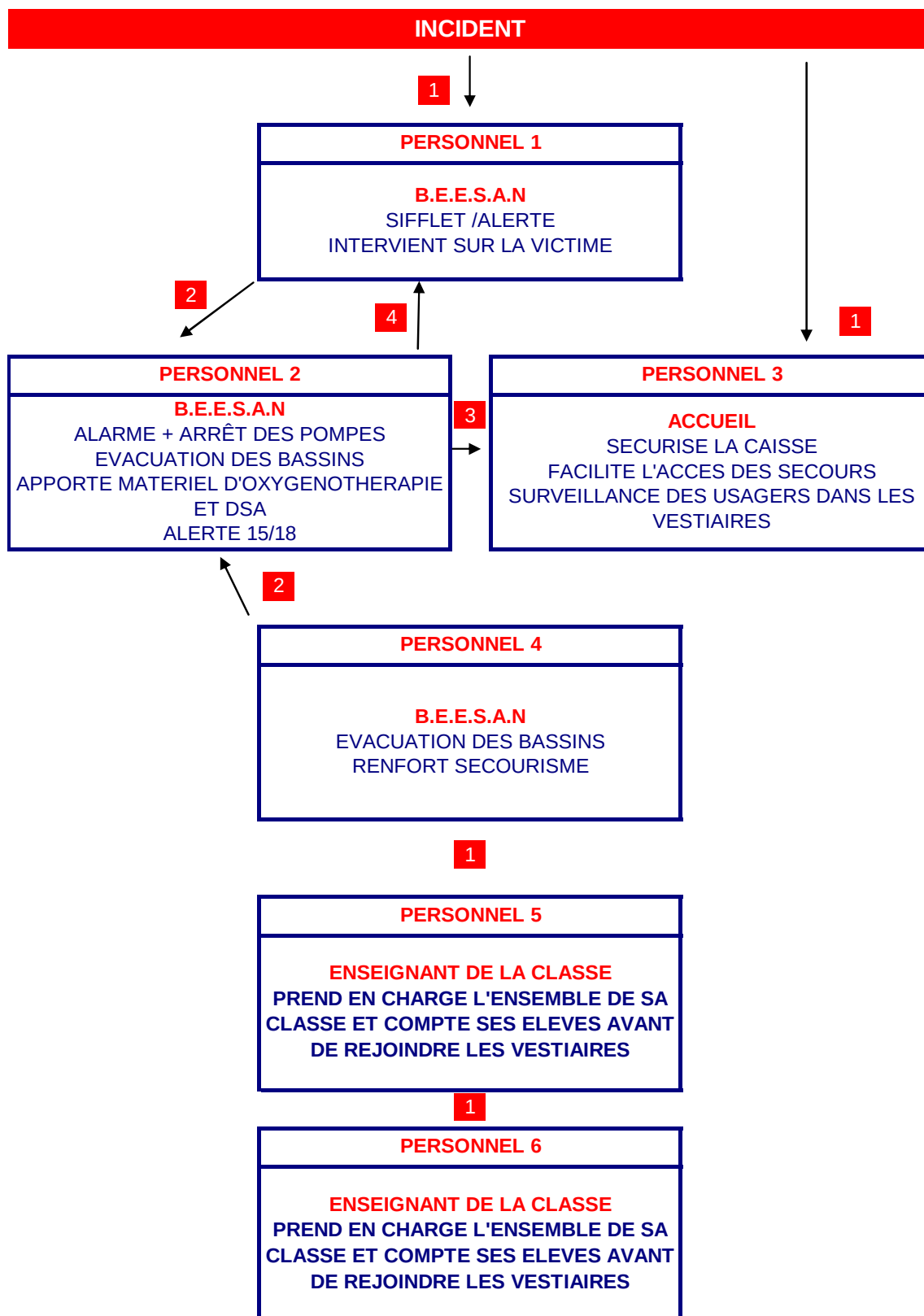
Les élèves qui ont, avant la publication de ce texte, réussi les épreuves du test défini par la circulaire du 21 septembre 1999 n'ont pas à passer cette nouvelle épreuve pour une sortie se déroulant avant la fin de la présente année scolaire.

Pour le ministre de l'éducation nationale
et par délégation,
Le directeur de l'enseignement scolaire
Jean-Paul de GAUDEMAR

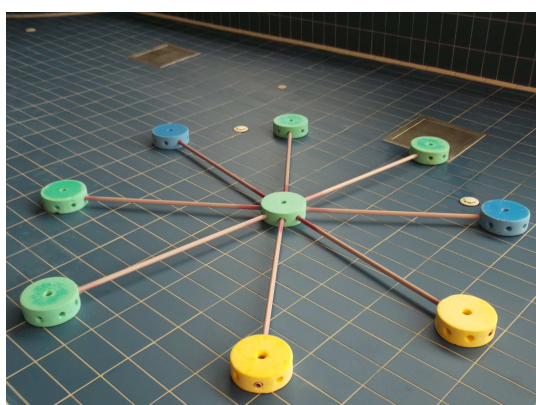
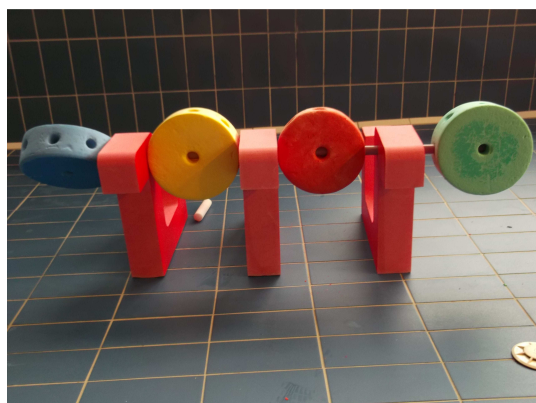
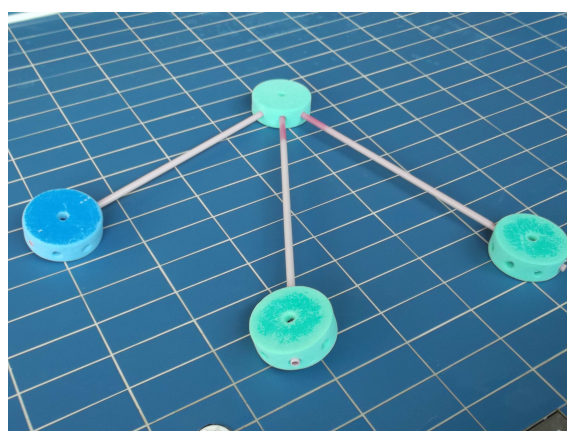
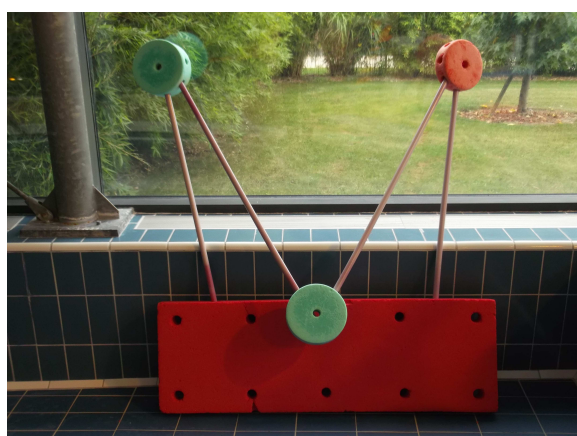
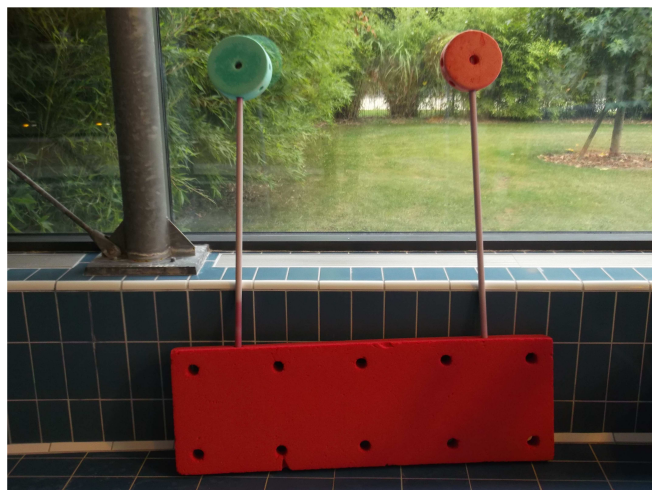
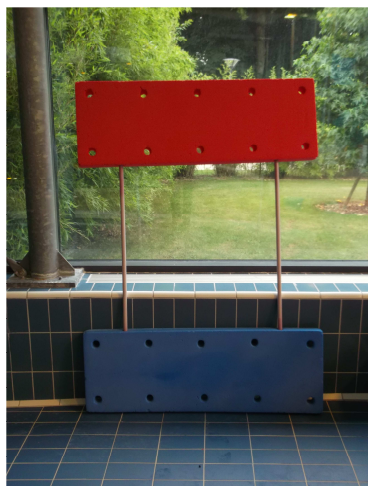
(1) Le titre de maître nageur sauveteur est conféré par la possession d'un diplôme d'État de maître nageur sauveteur ou du brevet d'État d'éducateur sportif premier degré des activités de natation (BEESAN).

Annexe 2 : Extrait du POSS

Protocole d'évacuation (bassins sportif et ludique) - Principe général



Annexe 3 : Exemples de constructions « modulables » (cf situations/jeux)



Annexe 4 : Bibliographie - Sitographie

1) Circulaire natation scolaire 2011

<http://www.education.gouv.fr/cid56824/mene1115402c.html>

2) Natation pour les 6-12 ans, 72 étapes 72 jeux, B. Maury, C. Coudrier, Revue EPS

3) <http://www.natationpourtous.com/debuter/>

4) Activités aquatiques

http://www.ia49.ac-nantes.fr/html/ia49/ecole/eps/ressources_pedagogiques/activites-aquatiques/index.html

5) Haut Rhin

<http://www.circ-ien-saint-louis.ac-strasbourg.fr/spip.php?article254>