



Finalités et mise en œuvre de l'enseignement moral civique aux cycles 2 et 3

Transmettre des valeurs fondées sur la morale civique

**Liberté, égalité, fraternité, laïcité, solidarité,
justice, respect, absence de discrimination,
tolérance, dignité ...**



A l'aide de SAVOIRS et de COMPETENCES du programme dans toutes les disciplines

Littérature (valeurs véhiculées par les œuvres, compréhension, distance critique, écoute, expression orale et écrite, communication ...)

Histoire-Géographie (symboles de la république, institutions, union européenne, école et laïcité, droits de l'homme, pouvoir royal, démocratie, génocide, fonction des espaces, réseaux, densité, ...)

Histoire des arts (analyse d'œuvres, création)

Sciences (place du vivant, hygiène, environnement, sources numériques, énergie, évolution ...)

Découverte du monde (environnement, gestion durable, développement du vivant, chaînes, modes de vie ...)

EPS (règles, coopération, opposition, planification, initiative, stratégie, rôles spécifiques, sécurité, adaptation ...)



En s'appuyant sur des SITUATIONS de la vie de l'école

Règles de comportement dans tous les espaces scolaires

Vie en communauté (inclusion, exclusion, différence, danger ...)

Participation à des projets pluridisciplinaires (situations complexes, projets coopératifs, recherche et production)

Avec des PRATIQUES



- qui excluent la démonstration et la transmission magistrale

- qui développent le raisonnement, l'analyse, la prise en compte du point de vue d'autrui et l'action.

- qui impliquent les élèves

Pratique régulière du débat réglé

(argumentation et compréhension, dilemmes moraux, discussion philosophique, clarification des valeurs, synthèses)

Conseils d'élèves programmés (propositions, régulation, doléances, échanges, rituels, synthèse, engagement)

Résolution de situations complexes (projets coopératifs, missions impliquant la vie de l'école et débouchant sur des réalisations concrètes)

Programme : 4 dimensions complémentaires

SENSIBILITE

Emotions
Sentiments
Enthousiasme
Indignation

Programme C2

Partager des émotions (textes littéraires, œuvres d'art, vie quotidienne)
Prendre soin de soi et des autres (règles de politesse, soin du corps, respect des biens individuels et collectifs)
Accepter les différences (étude de situations : respect, racisme, sexisme, xénophobie, harcèlement, tolérance, diversité des croyances)
Symboles de la république (drapeau, hymne, monuments...)

Programme C3

Partager et réguler des émotions (textes littéraires, œuvres d'art, vie quotidienne, actualités)
Manifester le respect dans son langage et son attitude (règles de politesse, soin du corps, respect des biens individuels et collectifs)
Respecter autrui et accepter les différences (étude de situations : respect, racisme, sexisme, xénophobie, harcèlement, tolérance, diversité des croyances, secours à autrui, APS)
Symboles de la république et de l'union européenne (drapeau, hymne, monuments, ...)

Exemples de démarches

Analyse, échanges, confrontation : textes littéraires et œuvres d'art (émotions)
Jeux de rôles (politesse)
Débats à partir de situations lues, vécues ou projetées (différences, émotions)
Analyse documentaire (hygiène, symboles de la république...)

Programme : 4 dimensions complémentaires

DROIT ET REGLE

Citoyenneté
Règles de vie
Cadre
Autorisation
Interdiction

Programme C2

Respecter les autres et les règles de la vie collective (élaboration des règles de la classe, de l'école, de la cour, droits et devoirs de l'enfant, charte d'usage des TUIC)

Une règle peut interdire, obliger mais aussi autoriser (code de la route, règles de prudence –APER, règlement intérieur)

Une gradation des sanctions (droits et obligations, sens des punitions et sanctions)

Principes et valeurs d'une société démocratique (valeurs de la république, égalité garçons-filles, déclaration des droits de l'homme)

Programme C3

Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter, les appliquer (code de la route – APER – lexique du droit, règlement intérieur, sens des punitions et sanctions)

Respecter tous les autres (mixité, égalité filles-garçons, discrimination, handicap)

Principes et valeurs de la République française et de l'Union Européenne (démocratie représentative, laïcité, citoyenneté municipale, déclaration des droits de l'homme, convention des droits de l'enfant, citoyenneté nationale et européenne, droit à l'éducation)

Exemples de démarches

Analyse de situations, de faits réels, d'exemples, de vidéos pour les sanctions et punitions.

Participation des élèves (ateliers) à la rédaction des règles (classe, école, cour) – Résolution de situations complexes – Mimes et jeux de rôles

Conseils d'élèves

Débats à partir de situations lues, vécues ou projetées (respect d'autrui)

Programme : 4 dimensions complémentaires

JUGEMENT

Choix moraux

Analyse - Raisonnement

Ecoute

Argumentation - Confrontation

Réflexion critique

Cohérence

Programme C2

Programme C3

Exemples de démarches

Exprimer et justifier un point de vue
S'affirmer dans un débat
Accepter un autre point de vue

Travail régulier sur
l'argumentation (connecteurs,
lexique) et les règles de
discussion

Différencier intérêt particulier et
intérêt général

Situations locales : biens
communs, valeurs personnelles
et collectives

Prendre part à un débat, une
discussion, un dialogue
Nuancer son point de vue

Les règles de discussion en groupe,
langue orale, connecteurs

Différencier intérêt particulier et
intérêt général

Situations locales : biens communs,
valeurs personnelles et collectives

La laïcité

Enjeux civiques de l'usage d'Internet

Débats sous forme de dilemmes
moraux et discussions à visées
philosophiques

Sur des notions morales universelles :
le bien et le mal, le respect d'autrui, la
différence, le juste et l'injuste ...
- situations réelles (vie de l'école)
- extraits littéraires (contes,
mythologie, proverbes ...)
- outils pédagogiques (goûters philo,
situations de violence)

Recensement du matériel individuel et
collectif

Programme : 4 dimensions complémentaires

ENGAGEMENT

Acteur dans un projet

Coopération

Responsabilité

Participation

Action

Programme C2

Réaliser un projet collectif

Projets de classe, d'école, de visite, de sortie, d'aménagement, de développement durable avec prise de responsabilité et coopération.

Prendre des responsabilités dans la classe et l'école

S'impliquer dans la vie collective

Programme C3

Réaliser un projet collectif

Projets de classe, d'école, de visite, de sortie, d'aménagement, de développement durable avec prise de responsabilité et coopération.

Prendre des responsabilités dans la classe et l'école

S'impliquer dans la vie collective

Exemples de démarches

Ce dernier volet touche au plus près les pratiques de classe : ateliers, métiers d'élèves, mise en œuvre de projets, résolution de situations complexes, tutorat, gestion de l'autonomie, médiation entre pairs ...

Implication facilitée par la mise en place de conseils d'élèves, participation au conseil d'école, votes réguliers.

Analyses documentaires (C3) : étude du préambule de la constitution, participation démocratique (élections), étude de personnalités engagées.

3 types de pratiques qui conditionnent la réussite de cet enseignement

La posture éthique, morale et civique de l'équipe éducative

Incarnation des valeurs : justice, responsabilité, laïcité

Obligation de neutralité mais pas d'abstention de réponse (ex : est-ce qu'on vit après la mort ?)

Gestes professionnels qui permettent une mise en activité des élèves.

Il s'agit de faire réfléchir et non seulement de faire appliquer.

Démarche pédagogique étayée : amorce, mise en œuvre (tâche complexe), évaluation, trace écrite.

Un climat scolaire serein : **règles explicites pour tous les acteurs**, temps de régulation, procédures de gestion de conflits, sanction réparatrice, outils de communication pertinents.

Des activités pédagogiques spécifiques

Débat réglé, dilemme moral, discussion philosophique, clarification des valeurs, jeux de rôles, situations complexes ...

Qui permettent à l'élève de construire un jugement moral à partir de situations réelles ou fictives

Enseignement moral et civique : 36 heures annuelles, soit 1 heure hebdomadaire dont 0h30 est consacrée à des situations pratiques favorisant l'expression orale.

Des projets coopératifs de classe, d'école, en lien avec le collège

Artistiques, culturels, sportifs, environnementaux, numériques, ...

Avec des pratiques participatives : motivation, association des élèves, recherches en ateliers, étayage différencié, mutualisation, confrontation, synthèse, présentation, communication.