

## Défendre un point de vue

### Texte proposé

“Il n’appartient pas à l’école d’enseigner la morale : en effet, l’école ne saurait imposer, inculquer qu’un dogme d’Etat, un catéchisme laïque totalitaire, une conception univoque du « bien » et du « mal ». En vertu de quoi l’école s’arrogerait-elle le droit de définir ce qui est bien et ce qui est mal ? Que l’école instruisse les élèves, et que les parents éduquent leurs enfants, en fonction des valeurs qui sont les leurs. La morale, l’enseignement de la morale, c’est poussiéreux, ringard, obsolète, en tout cas cela ne peut avoir sa place dans l’école du XXIe siècle. Quant à l’instruction civique et morale, rien n’est clair : s’agit-il d’un enseignement philosophique, historique, politique, juridique, littéraire, de tout cela à la fois ? De toute façon je n’ai aucune compétence en philosophie ni en droit, et il n’est pas question de faire de la politique à l’école. Dans l’exercice de mon métier, je n’ai pas l’intention de bafouer l’obligation de neutralité. Si je me mets à parler à mes élèves de morale ou d’éducation civique, il faudra bien que je m’implique, avec ma subjectivité, mes convictions, mes croyances. J’entends respecter la déontologie de l’enseignant, et ne pas enfreindre le principe de laïcité de l’école française. ”

### Organisation

*Dans quelle mesure adhérez-vous aux positions exprimées ?*

Nous vous invitons à prendre une posture professionnelle et à la défendre à travers un court argumentaire. Vous pouvez également réagir aux arguments de vos collègues pour les renforcer ou les contredire.

• Un groupe désigné défendra la position exprimée	• Un groupe tentera de justifier des intérêts opposés
• Un groupe jouera le rôle d'observateur	• Un groupe proposera une synthèse des échanges

## Réponses des enseignants de la circonscription de Landivisiau en animation pédagogique

<b>Arguments en accord avec le texte : pas de morale à l'école</b>	<b>Arguments opposés : une morale laïque à l'école</b>
<p>Chaque famille a ses propres valeurs à transmettre et à véhiculer, l'école n'a rien à imposer</p> <p>Les enseignants manquent de formation</p> <p>La notion de morale est poussiéreuse, ringarde, obsolète</p> <p>La morale est liée à la religion</p> <p>Pas de morale « réactionnaire » mais un enseignement des valeurs</p> <p>On ne peut pas aborder tous les sujets à l'école</p> <p>Un enseignant doit rester neutre, et c'est difficile d'aborder ce sujet sans donner son avis</p> <p>Traiter la morale c'est imposer une conception du bien et du mal</p> <p>C'est un enseignement normatif, on veut que l'école se calque sur la société</p> <p>L'échange peut tourner en discussion à caractère religieux difficile à contrôler, et on peut avoir soi-même une culture religieuse</p> <p>Les valeurs morales sont trop difficiles à aborder avec de jeunes enfants et demandent des connaissances hors de portée</p>	<p>C'est un des rôles de l'école pour pallier au manque des familles, et pour travailler sur des valeurs laïques communes</p> <p>Pas de morale religieuse mais bien une morale laïque reposant sur des valeurs</p> <p>On peut rester neutre sur certains sujets, faire réfléchir sans donner son avis</p> <p>Le sujet rentre dans les missions de l'école, on commence par donner des règles</p> <p>L'école a de plus en plus une grosse part d'éducation pour tous, elle doit transmettre des valeurs</p> <p>On n'est pas seul devant un sujet moral, il faut travailler avec les partenaires (collègues, parents, organismes), l'éducation est affaire de responsabilité partagée</p> <p>Il ne s'agit pas d'enseigner une morale mais de permettre, de favoriser un jugement moral</p> <p>Cet enseignement permet d'apporter des réponses nuancées, de mettre en relief plusieurs interprétations possibles, de contrecarrer des idéologies douteuses</p>